

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

### 1 MISSIE EN VISIE

Hier begint de toekomst! Dat is wellicht de meest bondige samenvatting van onze schoolmissie.

*Wij willen duurzaam en goed onderwijs verzorgen voor leerlingen uit Grootebroek en omgeving met voor iedere leerling een eigen plek!*

Onze droom is dat onze leerlingen, als zij de volgende stap in hun schoolloopbaan maken, de moed hebben om een volwaardig mens te zijn. Dit betekent dat we tijd willen investeren in onderwijs op maat met optimale doorstroom- en uitstroomkansen voor elke leerling.

Onze brede scholengemeenschap heeft vijf opleidingen in huis. We willen voor onze (toekomstige) leerlingen een evenwichtig aanbod van onderwijsvoorzieningen in stand houden. Dit aanbod past bij de huidige tijd, doet recht aan verschillen in de samenleving en speelt in op toekomstige ontwikkelingen. De samenleving verandert door ontwikkelingen als verdergaande individualisering, globalisering en informatisering. Het onderwijs op het Martinuscollege wil blijven aansluiten bij zijn leerlingen en verandert daarom mee. Het gaat hierbij zowel om een aanpassing van de inhoud van het onderwijs als om de manier waarop we met leerlingen omgaan; de pedagogisch-didactische invulling.

Hierbij geven we veel aandacht aan de onderwijsresultaten, de persoonsvorming van onze leerlingen, de maatschappijgerichtheid van onze leerlingen en een veilige en uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen.

Onze onderwijsresultaten willen we graag op orde hebben. Dit houdt voor ons in dat wij willen zorgen voor een duurzame onderwijskwaliteit en een goed onderwijsrendement. Wij hechten daarbij aan het subjectieve oordeel van de leerlingen en de ouders over ons onderwijs, en ook aan het objectieve oordeel van de onderwijsinspectie.

We zien graag dat onze leerlingen eigen talenten en interesses ontwikkelen. Elk kind heeft andere talenten en interesses dan een ander kind. Zo kunnen leerlingen zelf kiezen waar zij hun talent willen inzetten of ontdekken. In de brugklas (onderbouw) doen leerlingen dat bijvoorbeeld tijdens de marTINUSuren, waarin robotica, codeklas, design, food-lab, podium, sport en techniek atelier modulair wordt aangeboden, en tijdens het volgen van Cambridge Engels.

Sommige leerlingen volgen naast hun middelbare schoolopleiding ook nog een andere opleiding of werken op een andere manier heel hard aan de ontwikkeling van hun talenten. Ook deze leerlingen krijgen op het Martinuscollege alle ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen. Ook als dit betekent dat ze niet alle lessen tijdens de reguliere schooltijden kunnen volgen. Zo zijn er bij ons ieder schooljaar wel leerlingen die bijvoorbeeld bij een

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

profclub voetballen, leerlingen die actief zijn in de theater-/filmwereld, of op hoog niveau schaatsen of atletiek beoefenen.

Ook bovenbouwleerlingen, die naast de lessen op het Martinuscollege al lessen op de universiteit volgen om zo alvast wat studiepunten te halen, krijgen bij ons alle ruimte hun talenten in te zetten. Deze leerlingen nemen deel aan ons excellentietraject en/of het Pre-University College.

Daarnaast bieden we leerlingbegeleiding op maat, geven we onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen kinderen en proberen we het onderwijs ook op een aantrekkelijke manier aan te bieden via projecten, vakprofileringen en een optimale elektronische leeromgeving.

Maatschappijgerichtheid heeft voor ons te maken met een brede en maatschappelijke vorming, met het aanleren en verbreden van sociale vaardigheden en met het vertrouwen krijgen in een hoopvolle toekomst.

De school hecht aan een goede sfeer en bevordert een goed en veilig werkklimaat. Rechten en plichten worden duidelijk geformuleerd. Goede begeleiding levert een wezenlijke bijdrage tot het welbevinden en het succes van leerlingen, vooral tegen de achtergrond van een toenemende vraag van leerlingen naar zorg en een toenemende afstemmingsproblematiek waar het gaat om de verschillende niveaus van zorg. Jaarlijks brengt het zorgadviesteam (ZAT) een verslag uit waarin ingegaan wordt op de ontwikkelingen rondom de zorg. Het ZAT is een multidisciplinair zorgoverleg waarin schoolinterne en schoolexterne leerlingbegeleiding samenkomen.

### **Visie op leerlingen**

Onze leerlingen zijn in staat zich te ontwikkelen tot moedige jonge mensen met een positief zelfbeeld. Zij kunnen goede onderwijsresultaten behalen en zich voorbereiden op de volgende stap in hun onderwijsloopbaan. Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen en daarmee excelleren zijn belangrijke bouwstenen voor hun verdere leven. Elke leerling is in staat om te groeien naar een eigen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

### **Visie op leren**

We gaan er bij ons onderwijs vanuit dat leren een proces is waarbij leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden verbinden aan bestaande vaardigheden en kennis. Iedere leerling heeft daarbij een eigen niveau, eigen talenten en een eigen stijl van leren. Leren en ontdekken kunnen leuk en uitdagend zijn. Daarbij zijn leren samenwerken en samenwerkend leren belangrijke elementen van ons onderwijs. Kennis, creativiteit, vaardigheden en samenwerking zijn de pijlers van onderwijs en leren.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

### **Visie op leraarschap**

Leraren leven moed en volwaardigheid voor. Zij zijn duidelijk in wensen en verwachtingen en werken krachtig samen. Leraren hebben oog en hart voor de leerling en organiseren gedifferentieerde en geordende leer- en onderwijsprocessen.

Leraren streven ernaar om leeractiviteiten aan te bieden die tegemoet komen aan verschillen in intelligentie, vaardigheden en tempo van hun leerlingen. Een leerling wordt in staat gesteld om regelmatig verantwoorde eigen keuzes maken ten aanzien van de manier waarop en het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt. Leraren zijn als inspirator en regisseur een kompas voor het leerproces van de leerlingen. Leraren stellen zich voortdurend de vraag: wat gaan mijn leerlingen doen en wat leren ze ervan? Leraren werken opbrengstgericht door de resultaten van hun leerlingen systematisch te evalueren en te verbeteren. Samenwerken en samenwerkend leren zijn daarbij cruciaal. Pedagogische en didactische kennis, creativiteit, opbrengstgericht werken en partnerschap in de onderwijspraktijk zijn de bouwstenen voor de lerarenteams.

### **Visie op het gebruik van ICT als leermiddel**

Wij zetten ICT vooral in om de efficiëntie en de effectiviteit van lessen te verbeteren. We willen technologische kennis en digitale leer- en hulpmiddelen, zoals internet en digitaal leer- en lesmateriaal, integreren met de inhoudelijke en didactische vakkennis van leraren (TPACK). Dit betekent dat er nieuwe didactische werkvormen komen waarin gebruik wordt gemaakt van internet, digitale leermiddelen en digitaal lesmateriaal.

Leerlingen zullen een actieve en participerende rol krijgen in het leerproces, vaker samen aan opdrachten werken en digitale hulpmiddelen gebruiken voor het zoeken, delen en bewerken van informatie. ICT kan daardoor bijdragen aan uitdagend en leuker onderwijs.

Met behulp van ICT wordt het voor leerlingen ook mogelijk, binnen de door de leraar aangegeven grenzen, hun eigen leerroute uit te stippelen. Hierdoor kan ICT bijdragen aan mogelijkheden tot tempo- en niveaudifferentiatie. Voor leerlingen met bepaalde leerproblemen, zoals dyslexie en dyscalculie, zijn er digitale remediërende programma's waardoor meer maatwerk mogelijk is.

Kortom: digitale leer-, les- en hulpmiddelen kunnen activerende didactiek versterken, waarmee de actieve betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijsleerproces kan worden vergroot.

### **De rol van de leraar**

De leraar vervult een sleutelrol bij het realiseren van het rendement van ons onderwijs aan leerlingen. Binnen het gehele pakket aan leermiddelen dat de leraar ten dienste staat, spelen digitale leermiddelen een steeds belangrijker rol. Een leraar die in staat is ICT op een juiste manier in te zetten bij het lesgeven, kan er voor zorgen dat de kwaliteit en opbrengsten van

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

het onderwijs verbeteren. Met de integratie van devices, zoals e-boards, computers, mobiles, tablets en laptops, in het onderwijs wordt de leraar uitgedaagd de wijze van instructie aan te passen aan deze verandering. Per team bepalen leraren samen in welke mate digitalisering en het gebruik van ICT bijdragen aan het rendement van het onderwijs. Per vakgebied bepalen leraren samen welke digitale leermiddelen en lesmaterialen bijdragen aan een versterking van de didactiek. Daarbij wordt door elke leraar rekening gehouden met een belangrijk ervaringsgegeven: afwisseling is de belangrijkste randvoorwaarde voor interessante lessen, want monotone lessen die in hoge mate voorspelbaar zijn, leiden gegarandeerd tot aandachtsverlies. De inzet van technologie kan bijdragen aan deze afwisseling. Het is voor leraren een uitdaging zich te blijven ontwikkelen en goed te blijven kijken naar de leerlingen van vandaag met het oog op de ontwikkelingen van morgen.

### **De rol van leidinggevend en onderwijsondersteuners**

Leidinggevend en onderwijsondersteuners dienen op het gebied van digitale toepassingen de randvoorwaarden te creëren en te onderhouden die het leraren mogelijk maken de talenten van elke leerling maximaal te laten renderen. De ambitie is het verzorgen van onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling. Leidinggevend hebben een nadrukkelijke taak om visie, deskundigheid, de beschikbaarheid van digitaal leermateriaal en de ict-infrastructuur in evenwicht te laten zijn.

---

## 2 COLLECTIEVE AMBITIE EN GEMEENSCHAPPELIJKE VERTREKPUNTEN

Uit onze missie en visie valt onze gezamenlijke of collectieve ambitie af te leiden. Wij hebben de ambitie dat onze leerlingen:

- zich ontwikkelen tot moedige jonge mensen,
  - die hun talenten ontdekken en ontwikkelen,
  - sociaal vaardig zijn en kunnen samenwerken, en
  - een positief zelfbeeld verwerven;
- een goede voorbereiding krijgen op de volgende stap;
- goede resultaten behalen; en
- mooie herinneringen hebben aan hun schooltijd,
  - waarbij zij ervaren dat leren leuk kan zijn

Wij zijn ons namelijk bewust dat kinderen van grote waarde zijn voor de toekomst van onze samenleving. Wij willen ons daarom inzetten voor het opgroeiende kind. Wij hanteren daarbij de volgende onverbrekelijk met de identiteit van onze school verbonden waarden: liefde, tijd

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

en aandacht hebben voor de ander, je verantwoordelijk voelen voor de wereld, bereid zijn om steeds weer opnieuw te beginnen en hoop te houden op een zinvolle toekomst. Wij beseffen dat de middelbare schooltijd van groot belang is voor de rest van je leven en dat het uitmaakt hoe wij met kinderen omgaan. Wij beseffen dat kinderen kwetsbaar zijn en willen hen steunen weerbaar te worden. Wij vinden het dan ook geweldig om dit werk te doen.

Zeven gemeenschappelijke vertrekpunten zijn uitgangspunten voor ons dagelijks handelen en vormen de basis om onze missie en ambitie voor het onderwijs op het Martinuscollege waar te maken:

1. Passie
2. Partnerschap
3. Positieve houding
4. Professioneel groeien
5. Aandacht geven
6. Uitdaging bieden
7. Meedoen

### 3 BELEID EN ONDERWIJS

Ten aanzien van het strategisch beleid tot 2018 kent de school zeven beleidsspeerpunten (zie Strategisch Schoolplan). Deze zijn in eerste instantie in balanced scorecards geformuleerd. Hoewel alle onderdelen (karakteristiek, sterke punten, ontwikkelpunten, succesbepalende factoren, doelstelling/resultaat, activiteit, planning, indicator, norm en meetinstrument) kunnen bijdragen aan de inhoudelijke kwaliteit van het beleid, kan tegelijkertijd kritiek worden geleverd op de bijdrage van de balanced scorecards aan de kwaliteit van de uitvoering van dat beleid. Enerzijds door wat er staat een anderzijds door wie er betrokken zijn of zich betrokken voelen bij de totstandkoming van het beleid.

Het leek ons goed om, mede in het kader van de professionele dialoog, een poging te doen onze doelstellingen te herformuleren op Policy Governance wijze.<sup>1</sup> De acties die daaruit volgen, de planning, mogelijke indicatoren, normen en meetinstrumenten kunnen dan veel beter in en na gesprekken in de teams gezamenlijk worden geformuleerd.

Dit kost veel meer tijd vooraf en zal, ons inziens, leiden tot duurzamer onderwijsbeleid!

*Profilering en ontwikkeling van de opleidingen vmbo, mavo, havo, atheneum en gymnasium.* Hierbij zal worden gewerkt aan een pedagogisch/didactisch profielplan met een doorlopende leerlijn per onderwijssoort, wordt de school(infra)structuur ondersteunend gemaakt aan het onderwijsprofiel en zullen nieuwe leermiddelen worden getoetst aan een programma van eisen ten dienste van onze visie en ambitie. De bedoeling:

- **Leerlingen volgen de best passende en hoogst haalbare opleiding.**
- **Leerlingen ontwikkelen zich tot moedige mensen met een positief zelfbeeld.**

---

<sup>1</sup> De doelen moeten dan zuiver (of ruim) zijn, i.e. zonder 'hoe'-elementen en iedere doelstelling begint met de doelgroep, waarna vervolgens geformuleerd wordt wat er voor die doelgroep bereikt moet worden.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

- **Leerlingen zijn succesvol in de volgende stap in hun onderwijsloopbaan.**
- **Leerlingen zijn trots op de behaalde resultaten.**
- **Leerlingen bewaren goede herinneringen aan hun schooltijd op ons Martinuscollege.**
- **Leerlingen voelen zich uitgedaagd en verantwoordelijk om hun eigen kwaliteiten/sterke punten/talenten in te zetten.**

*Verbetering van de public relations en de externe communicatie.* Nadrukkelijk en systematisch zullen we resultaten terugkoppelen naar basisscholen, de interne organisatie met betrekking tot public relations aanpassen, de relatie met de pers verbeteren en aanwezig zijn bij lokale gebeurtenissen. De bedoeling:

- **Onze (potentiële) leerlingen en hun ouders lezen, zien of horen regelmatige positieve berichten over onze school.**
- **De leerkrachten van de basisscholen zijn in staat de vorderingen van hun oud-leerlingen op het gebied van resultaten, persoonsvorming en socialisering te volgen.**
- **Personeelsleden zijn op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen en projecten op onze school.**
- **Personeelsleden communiceren met ouders en leerlingen in de (afgesproken) stijl van de school.**
- **Ouders voelen zich partner van de school.**

*Versterking van de externe contacten.* We zullen zoveel mogelijk samenwerking zoeken met andere scholen in Noord-Holland, vooral in West-Friesland, de lokale en politieke contacten uitbreiden, de relaties met opleidingsinstituten en vervolgopleidingen versterken, zorgvuldig communiceren met een herkenbare 'huisstijl' naar alle stakeholders, projecten met bedrijven entameren en de regiofunctie van de school profileren. De bedoeling:

- **Bedrijven, overheidsinstanties, inspectie, basisscholen, andere VO-scholen, en instituten voor vervolgonderwijs herkennen de toegevoegde waarde van onze school.**
- **Personeelsleden ervaren een positieve invloed van kennis en ervaring die van buiten de school gehaald wordt.**

*Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid; het team centraal!* We beschouwen de school als een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid, formuleren een collectieve visie en ambitie en dragen deze uit, vertalen teamplannen naar persoonlijk gedrag en bijdrage, informeren elkaar over wat er allemaal in school gebeurt en zullen meer en meer ouders als partners betrekken bij het schoolgebeuren. De bedoeling:

- **Personeelsleden ervaren een verbinding tussen schoolplannen, teamplannen en hun dagelijks handelen.**
- **Personeelsleden zijn op de hoogte van belangrijke (onderwijs)ontwikkelingen in alle onderscheiden teams.**

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

- **Personeelsleden ervaren een verbinding met de uitgangspunten en waarden van ons Martinuscollege**

*Professionele organisatie en leergemeenschap.* We willen talenten van mensen beter gaan herkennen en benutten, feedbackcultuur stimuleren, professionele groei voorstaan, meer investeren in scholing en scholingsbeleid, systematische reflectie op het eigen functioneren en een lerende houding stimuleren en waarderen. De bedoeling:

- **Personeelsleden leren over de eigen (onderwijs)praktijk met de uitdrukkelijke bedoeling die te verbeteren of te ontwikkelen.**
- **Personeelsleden dragen verantwoordelijkheid voor de gezamenlijke ontwikkeling in hun team.**
- **Personeelsleden maken gebruik van elkaars kwaliteiten.**

*Opleiden en onderzoek in school.* We willen het opleiden in school borgen en inbedden in de school- en teamstructuur, de relatie met het integraal personeelsbeleid (en de functiemix) expliciteren, koppelen aan school- en onderwijsontwikkeling, de betrokkenen verder professionaliseren en doorgroeien naar een volwaardige academische opleidingsschool. De bedoeling:

- **Studenten ervaren een goede praktijkopleiding tot leraar tijdens hun stage op onze school.**
- **Eén of meer personeelsleden in elk onderwijsteam zijn in staat om onderzoek te faciliteren en te begeleiden.**
- **Eén of meer personeelsleden in school zijn in staat om een voor de onderwijspraktijk relevante onderzoeksagenda op te stellen en uit te laten voeren.**

*Optimaliseren van de fysieke leeromgeving.* We willen de gebouwen een prettige, veilige en overzichtelijke uitstraling geven, de fysieke leeromgeving aanpassen aan de technologische eisen van deze tijd en de school, een prettige ontmoetingsplaats voor leerlingen maken. De bedoeling:

- **Leerlingen, ouders/verzorgers, personeel en gasten ervaren het schoolgebouw en het schoolterrein als een aantrekkelijke/leuke plek om te zijn.**
- **Leerlingen, ouders/verzorgers en personeel ervaren het gebouw als up to date voor de eisen die onderwijsontwikkelingen er aan stellen.**

### ***Burgerschap op het Martinuscollege***

#### **Visie**

Wij willen duurzaam en goed onderwijs verzorgen in Grootebroek en omgeving met voor iedere leerling een eigen plek: kindgericht, resultaatgericht, maatschappijgericht en toekomstgericht.

#### **Visie op ontwikkeling van onze leerlingen**

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

Het Martinuscollege is een brede en interconfessionele scholengemeenschap.

Onze leerlingen zijn in staat zich te ontwikkelen tot moedige jonge mensen met een positief zelfbeeld. Zij kunnen goede onderwijsresultaten behalen en zich voorbereiden op de volgende stap in hun onderwijsloopbaan. Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen en daarmee excelleren zijn belangrijke bouwstenen voor hun verdere leven. Elke leerling is in staat om te groeien naar een eigen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Onze leerlingen leren dat begrip voor anderen, gelijkwaardigheid en respect voor andere geloofsopvattingen van belang zijn om met elkaar te kunnen samenwerken en leven. Het Martinuscollege is onderdeel van de maatschappij en kan deze taak daarom niet alleen uitvoeren. Onze leraren, leerlingen, ouders en andere betrokkenen dragen eraan bij dat leerlingen van het Martinuscollege deze vaardigheden ontwikkelen.

Burgerschapsvorming op het Martinuscollege is geen vak apart maar geïntegreerd in het onderwijs van de school. Het onderwerp komt aan bod bij verschillende vakken maar expliciet bij de vakken levensbeschouwing, maatschappijleer, Nederlands en geschiedenis.

In vakoverstijgend onderwijs tijdens de Martinusweken in de onderbouw, in uitwisselingsprojecten in het kader van internationalisering, de projecten rondom de Gezonde School en de integratie van 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden in projecten en vakonderwijs heeft het thema burgerschap en duidelijke plek in het curriculum van het Martinuscollege.

Wij willen onze leerlingen binnen de school ondersteunen om zich tot moedige mensen te ontwikkelen die verantwoordelijkheid durven te nemen. Als personeel en leerling van het Martinuscollege hebben wij respect voor en luisteren naar andere meningen. Onze leerlingen zijn in staat in dialoog of debat te gaan over standpunten die voortkomen uit een andere cultuur of een ander geloof. Wij hebben schoolbreed ervoor gekozen om volgens de opzet en aanpak van positive behavior support te werken.

### **Onze bedoeling**

Leren over Burgerschap op het Martinuscollege doe je elke dag!

### **Ontwikkeling sociale vaardigheden**

In 2016-17 heeft het Martinuscollege eerste stappen gezet om de basiswaarden van de school actief uit te dragen. In een schoolbrede studiedag hebben wij de volgende Martinuswaardes met elkaar vastgesteld:

- • verantwoordelijkheid
- • respect
- • (zelf) verantwoordelijk
- persoonlijke ontwikkeling



# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

### **Burgerschapsonderwijs binnen de vakken**

Binnen de volgende vakken heeft burgerschapsvorming een duidelijke plek in het curriculum.

- Levensbeschouwing
- Maatschappijleer
- Nederlands
- Geschiedenis

### **Burgerschapsonderwijs in vakoverstijgende projecten**

Martinusweken

(Thema's Leerjaar 1, 2 en 3)

Internationalisering ( Bijlage beleidsplan)

Gezonde school (projecten)

Leerlingparticipatie (leerlinggeleding mr, leerlingenraad, klankbordgroepen)

21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden (havisten competent, training mediawijsheid)

Maatschappelijke stage (lj3 mavo, h/v lj 2)

Havisten competent

Martinusuren lj 1 en 2

## **4 BELEID EN ONDERSTEUNING**

Op het Martinuscollege willen we dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Dat betekent dat we kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden dat leerlingen motiveert en uitdaagt hun capaciteiten optimaal te benutten. Daarnaast betekent het ook dat we een motiverend en inspirerend schoolklimaat bieden.

Om dit te bereiken werken we met geïntegreerde leerlingbegeleiding. Uitgangspunt voor de houding van alle medewerkers die betrokken zijn bij leerlingen, is een positief en op begeleiding gericht pedagogisch didactisch klimaat. Het doel van geïntegreerde leerlingbegeleiding is dat er door de medewerkers een bijdrage geleverd wordt aan de optimale ontwikkeling van de leerlingen op cognitief, sociaal- emotioneel gebied en op het gebied van de keuzebegeleiding.

Een belangrijk document daarbij is ons schoolondersteuningsprofiel, waarin de aangeboden diepte- en breedtezorg staat beschreven. Ook kennen we al jaren een trajectklas.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

### 4.1 MENTOR

De mentor is de spil van de leerlingbegeleiding, van zowel een hele groep als van individuele leerlingen en onderhoudt het contact tussen school en leerling en ouders/verzorgers. Bij hem/haar kunnen leerlingen en ouders/verzorgers altijd terecht.

#### Het onderwijs

De mentor kan zich in voorkomende gevallen laten ondersteunen door interne en externe functionarissen waarbij de mentor eerstverantwoordelijke blijft.

Regelmatig overleggen de mentoren over de gang van zaken in hun groepen en in de afdeling. Ook wordt de inhoud van de mentorlessen besproken, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Het mentorprofiel is een beschrijving van de plek die de mentor inneemt in de organisatie, de taken en competenties.

Omdat we het onderwijs anders gaan organiseren, vanwege maatwerk, nieuw vmbo en omdat leerlingen om een andere begeleiding vragen wordt de taak van mentor wellicht een andere, namelijk die van coach.

#### De coach

Leerlingen werken met behulp van hun coach aan persoonlijke leerdoelen. Uitgangspunt is dat zij daarbij het maximale uit zichzelf halen. Zij plannen op basis van hun eigen sterke- en zwakke punten. Kernpunt van coaching is dat leerlingen iedere week een gesprek hebben met hun coach, waarbij zij aan de hand van hun logboek terugblikken, bespreken hoe het gaat en afspraken maken over hun leerdoelen. Het is de bedoeling dat leerlingen op die manier de ambitie blijven houden om te blijven leren, er wordt sterk ingezet op de [growth mindset](#).

De bouwstenen van coaching zijn:

- Persoonlijke coaching om leerlingen doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen te geven
- Leerlingen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces geven
- Het curriculum afstemmen op het kunnen van de leerling
- Samenwerken zodat leerlingen als onderdeel van een groep leren functioneren

### 4.2 ONDERSTEUNING

In school zijn een groot aantal mensen betrokken bij de begeleiding van leerlingen. Hoe de ondersteuning bij ons op school wordt ingevuld staat in het schoolondersteuningsplan, te vinden op de website van het Martinuscollege.

Visie op Passend Onderwijs

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

Leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs is er dan ook op gericht om alle leerlingen in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs zoveel als mogelijk thuisnabij te ondersteunen.

Visie op Ondersteuning op het Martinuscollege

Om dit alles te bereiken wordt gewerkt met een geïntegreerde leerlingbegeleiding.

Uitgangspunt voor de attitude van alle medewerkers, die betrokken zijn bij leerlingen, is om een actieve en oplossingsgerichte houding bij leerlingen te stimuleren. Het doel van de geïntegreerde leerlingbegeleiding is, dat door alle medewerkers een bijdrage geleverd wordt aan de optimale ontwikkeling van alle leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van de keuzebegeleiding.

Binnen passend onderwijs wordt het verschil gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning.

Met *basisondersteuning* wordt de ondersteuning bedoeld die de school zelf in en om de klassen biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de ondersteunende activiteiten van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals coaching, dyslexieondersteuning en faalangst- en sociale vaardigheidstrainingen. Ook wordt ondersteuning aangeboden voor leerlingen die hun talenten verder willen ontwikkelen, denk hierbij aan talentontwikkeling en excellentie op alle niveaus.

Met *breedteondersteuning* wordt extra ondersteuning bedoeld, ondersteuning die binnen de school beschikbaar is via (externe) specialisten. De school wil hierbij zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij wel hulp van buiten de school nodig. Hierbij kan gedacht worden aan een schoolmaatschappelijk werker, de trajectgroep begeleider, een Brijder-vertegenwoordiger, jeugdarts of een jeugdverpleegkundige.

*Diepteondersteuning* is ondersteuning in gespecialiseerde externe voorzieningen, settings of groepen. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid van de leerling overgedragen aan deze voorziening.

De toelichting hierop en hoe de ondersteuning wordt vormgegeven op het Martinuscollege wordt beschreven in het schoolondersteuningsplan.

## 5 BELEID EN GELD

### 5.1 MEERJARENBELEID EN GELD

Met behulp van een financieel meerjarenbeleid ontstaat een beeld van de gevolgen van “het staande beleid” op meerjarige baten en lasten van de school. Op die manier wordt duidelijk in hoeverre de continuïteit van de school gevaar loopt bij veranderingen in de primaire parameters voor de subsidieverlening: het leerlingenaantal. Ook ontstaat inzicht in de ruimte voor investeringen en daarmee in de ruimte voor onderwijskundige ontwikkelingen. Tevens

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

kan de financiële positie van de school vergeleken worden met gemiddelden van kengetallen van vergelijkbare scholen.

De meerjarenbegroting 2018-2022 staat in het teken van samen meer bereiken met minder. De uitdaging voor de komende jaren is: hoe bereiken we samen meer met minder. Ofwel: hoe zorgen we ervoor dat we de onderwijstijd efficiënter gebruiken en effectiever inzetten voor elke leerling. De komende jaren zet de krimp nog door én zal de vereenvoudiging van de bekostiging worden ingevoerd. Beide externe fenomenen leggen een grote druk op de financiële huishouding. Behoud van het onderwijsaanbod blijft hierbij steeds het uitgangspunt. Hiervoor zullen we eerst moeten investeren in ons personeel, onze leermiddelen en inventaris, onze gebouwen en terreinen. Vanaf 2022 zal de exploitatiebegroting sluitend moeten zijn.

### 5.2 PERSONEEL EN GELD

Bij het personeel zal dit vooral te merken zijn in verbetering van de personeelszorg en investeringen in professionele groei. De middelen die de school de komende jaren vanuit het rijk ontvangt zijn echter onvoldoende om het huidige beleid te kunnen realiseren. Zonder extra maatregelen zal er een structureel tekort in het personeelsplan ontstaan. In de meerjarenbegroting zal daarom een jaarlijks oplopende taakstelling opgenomen moeten worden om de begroting in 2022 weer sluitend te krijgen. Uitgangspunt hierbij moet zijn het behoud van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur zal, tezamen met de directie, de teamleiders en het personeel, vertegenwoordigd door de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad, alle mogelijke oplossingsrichtingen in overweging nemen welke kunnen bijdragen aan de invulling van de taakstelling én behoud of vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs.

### 5.3. FYSIEKE LEEROMGEVING

Uitgangspunten voor de huisvesting zijn:

#### **Differentiatie in werk- en leerplekken**

In het gebouw is behoefte aan ruimten die passen bij verschillende leerstijlen en activiteiten. Ruimten verschillen in omvang, uitstraling, meubilair en dynamiek.

#### **Inspirerende en herkenbare omgeving**

Leraren bezitten de juiste vakkennis en expertise om leerlingen te inspireren en uit te dagen en maken dit zichtbaar. Het onderwijs is naast de basis ook gericht op het maken van keuzes en verkennen en verbeteren van kwaliteiten en competenties door leerlingen.

#### **Frisse lucht en frisse uitstraling**

Een goed klimaat met frisse uitstraling zorgt ervoor dat leerlingen en medewerkers zich lekker voelen in het gebouw. Daarnaast draagt een gezond gebouw bij aan het concentratievermogen van leerlingen.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

### **Uitstraling creativiteit**

Het gebouw is uitdagend, biedt een platform om te laten zien waar leerlingen voor opgeleid worden en biedt mogelijkheden voor creatieve werkvormen met wanden waar je op kan schrijven.

### **Vakoverstijgend werken en onderwijs bieden**

Het onderwijs is minder georganiseerd in vakken, maar gericht op thema's die midden in de praktijk en samenleving staan. Leraren, leidinggevenden en ondersteuners leren van, en inspireren elkaar.

### **Digitaliseren**

Voor het versterken of ondersteunen van activerende didactiek en het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces is maatwerk nodig. Hierdoor blijft actualisering van de ICT-infrastructuur noodzakelijk.

Voor de inventaris betekent het ook dat vaste computers, waar mogelijk, op den duur worden vervangen door laptops (voor leraren) en tablets/laptops (voor leerlingen). Voor de leerlingen gaan we uit van het 'bring your own device' principe. Leerlingen kunnen ook chromebooks huren of kopen, waarbij de school de verzekering betaald. Ouders/verzorgers van leerlingen die geen device kunnen of willen betalen krijgen een chromebook in bruikleen.

### **Functionele kenmerken**

Het schoolgebouw dient vernieuwingen te faciliteren. Functionele kenmerken daarbij zijn:

1. Alle leerlingen hebben een veilige en herkenbare thuisbasis.
2. Vanuit de veilige thuisbasis ontdekken leerlingen verschillende vakgebieden.
3. Leerlingen delen algemene voorzieningen zoals pauzeplekken, leer-/werkplekken en mediatheek

## **5.4. MATERIËLE BIJDAGEN VAN DERDEN**

Het Martinuscollege staat niet afwijzend tegenover sponsoring, zolang de sponsoring voldoet aan een aantal afspraken. Het Martinuscollege voert geen actief acquisitiebeleid ten aanzien van sponsorgelden, maar zal geen aanbiedingen afslaan of voor de hand liggende sponsoring mijden.

Hierbij zijn de volgende afspraken gemaakt:

1. De samenwerking met de sponsor mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden
2. Sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en de uitvoering van de kernactiviteiten van de school mag hier hiervan niet afhankelijk worden
3. In lesmaterialen mag geen reclame voorkomen, ook niet impliciet. De objectiviteit en betrouwbaarheid van de school mag niet in het geding zijn
4. Sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid van leerlingen

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

5. Sponsoring moet een gezonde leefstijl aanmoedigen
6. Bij de aanschaf van (computer-)apparatuur mag het niet zo zijn dat een aanvullende afname van bijvoorbeeld software van de sponsor verplicht is, of dat het gebruik van software van een ander bedrijf dan de sponsor wordt verboden
7. De mogelijkheden om leerlingen op stage te laten gaan, mag er niet toe leiden dat de school een andere afweging maakt ten aanzien van mogelijke sponsorovereenkomsten, dan die zonder die stages

Grote sponsoractiviteiten worden altijd besproken met het College van Bestuur. Deze activiteiten worden gemeld bij de medezeggenschapsraad om vervolgens daar te worden getoetst aan de criteria die gelden voor sponsoring. Kleine sponsoractiviteiten met contractuele verplichting worden ook altijd besproken met het College van Bestuur. Eventuele verplichtingen worden alleen aangegaan door het College van Bestuur. Kleine sponsoractiviteiten zonder contractuele verplichting worden altijd besproken met de directie, deze neemt hierin het besluit. Het kan gaan om sponsoractiviteiten van langere duur zoals bijvoorbeeld het sponsoren van sportkleding, het ophangen van publicatieborden met reclame of om sponsoractiviteiten met een kortdurend of eenmalig karakter. Bij incidentele sponsoractiviteiten van kleine omvang door leerlingen wordt vooraf overleg gevoerd met en instemming verkregen van de (sector)directeur. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om het gedeeltelijk sponsoren van leerlingfeesten of het sponsoren van een jaarboek. Achteraf leggen de leerlingen verantwoording af aan de sectordirecteur.

## 6 BELEID EN PERSONEEL

### 6.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Integraal personeelsbeleid betekent het regelmatig en systematisch afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheden van medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelstellingen van de school. Hierbij wordt professioneel gebruik gemaakt van een samenhangend geheel aan instrumenten en middelen die gericht zijn op de ontwikkeling van de individuele medewerkers. Hiernaast dient er sprake te zijn van samenhangend handelen op het terrein van onderwijskundig, financieel, organisatie, en personeelsbeleid.

Belangrijke met elkaar verband houdende documenten zijn in dit verband het 'Kaderdocument leraarrollen', het 'Taakbeleid' en het 'Strategisch Professionaliseringsplan'.

### 6.2 SEKSEVERDELING

We streven voor zover mogelijk naar een evenredige verdeling van vrouwen en mannen in school. In het bijzonder in de schoolleiding. Vertrekpunt is een redelijk evenredige verdeling:

	2017/2018	
	man	vrouw
Directie	2	1

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

Teamleiders	6	7
OP	86	77
OOP	17	43
<b>Totaal</b>	<b>111</b>	<b>128</b>

### 6.3 WEL OF NIET BEVOEGD?

De kwaliteit van leraren wordt tot op heden gewaarborgd door de eis dat een leraar bevoegd is. Een leraar moet zijn of haar bekwaamheid ook onderhouden. Hij of zij moet 'benoembaar' zijn om onderwijs te mogen geven. Iemand is 'benoembaar' als hij of zij bevoegd is of onderweg is naar een bevoegdheid, zoals een leraar in opleiding (LIO) of zij-instromer. Scholen hebben verder de mogelijkheid een (beperkt) deel van de lessen in het eerstegraadsgebied te laten verzorgen door tweedegraadsbevoegden. In het kader van het 'opleiden in de school' willen wij zoveel mogelijk 'benoembare' mensen les laten geven (studerend voor bevoegdheid betreffende vak). Hiervoor is binnen het Martinuscollege een studiekostenregeling beschikbaar. Momenteel wordt door P&O geïnventariseerd welk deel van de lessen op het Martinuscollege gegeven wordt door onbevoegden en over welke bevoegdheden het personeel precies beschikt. Deze gegevens worden geregistreerd in Kwaliteitscholen. Kwaliteitscholen is een kwaliteitvolgsysteem voor zowel het volgen en sturen van strategisch beleid als een instrument dat kan worden gebruikt om de kwaliteit (van het onderwijs en de schoolorganisatie als geheel) te verbeteren. Ook het bekwaamheidsdossier (wet BIO) wordt momenteel via Kwaliteitscholen ingericht, zodat dit schooljaar nog kan worden overgegaan naar een digitaal bekwaamheidsdossier.

### 6.4 KNELPUNTEN

Ieder jaar worden vanuit P&O knelpunten gesignaleerd.

#### *Verzuim*

De communicatie tussen teamleiders en P&O verloopt moeizaam. De afdeling P&O wordt niet tijdig op de hoogte gebracht van informatie op het gebied van verzuim- en verlof en loopt vaak achter de feiten aan. Vooral goede dossiervorming vormt een probleem. Daarnaast verloopt de samenwerking met de ArboUnie niet altijd soepel. Vanaf 1 januari wordt gewerkt met arbodienstverlener Tredin. Uitgangspunt hierbij is een (pro)-actieve verzuimbegeleiding gericht op ondersteuning van de teamleiders.

### 6.5 BELEID EN KWALITEIT

Voor onze school geldt een sterk kwaliteitsbewustzijn. Waar mogelijk wordt de kwaliteit van het onderwijs en het andere werk verbeterd. De school werkt systematisch aan de verbetering van de kwaliteit en aan de bijdrage daaraan door de personeelsleden en de leerlingen.

In het kader van kwaliteitsbewaking hanteert de school op zowel individueel niveau van personeelsleden als op afdelings- en vakniveau een cyclisch model voor het behoud en de

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE 2018-2022

## HIER BEGINT DE TOEKOMST!

verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Deze systematiek van werken is in het schoolplan opgenomen en komt bijvoorbeeld tot uiting in de jaarcyclus “evaluatie en bijstelling school- en sectorplannen”.

### Gegevens

De volgende bronnen worden geraadpleegd:

- Het schoolinformatiesysteem van Magister en het daaraan gekoppelde Magister Management Platform.
- Het landelijk informatiesysteem van Scholen-op-de-kaart. Met name het Management-venster.
- Jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders.

### Cyclus

Het onderwijs op het Martinuscollege wordt systematisch verbeterd door (jaarlijks) cyclisch te werken via doelen (gerubriceerd aan de hand van het sectorakkoord), acties, de resultaten van die acties en de borging ervan vast te leggen. Het vaststellen van deze onderdelen geschiedt, in eerste instantie, in de sectoren door teamleiders met de sectordirecteur. Daar worden ook de benodigde interventies vastgesteld. De evaluatie wordt vastgelegd en gepubliceerd in het jaarverslag.

Het onderwijsjaarverslag wordt in de directie, RvT en MR besproken.

### Speerpunten

Belangrijke speerpunten zijn maatwerk, resultaten en het pedagogisch klimaat. Bij het maatwerk zijn er al allerlei vormen van aanbodgericht maatwerk: keuzedelen in de brugklas, uren voor onderwijs op maat uren en keuzewerktijd. Daarnaast wordt geëxperimenteerd met vraaggestuurd maatwerk: extra vakken of vakken in een andere opleiding.

Bij de resultaten wordt op sectie- of vakgroep niveau geïntervenieerd door de sector leiding. En ook in de teams zijn de resultaten, cognitief en sociaal, onderwerp van gesprek. In de teams is sprake van resultaatsbewustzijn.

Het pedagogisch klimaat is een zorg van allen. Ter versteviging van dat klimaat werken we aan “positive behaviour support” van de leerlingen.

### Onderzoek

Het Martinuscollege kent onderzoekers en een datateam. Het datateam doet onderzoek naar oorzaken van onderwijsresultaten of gevolgen van invoering van instrumenten.