

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

### 1 MISSIE EN VISIE

#### Over ons

Op het Martinuscollege vinden wij het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt. Of je nu leerling, medewerker of bezoeker bent. Het begint met je thuis voelen. Onze droom is dat onze leerlingen hun [plek](#) leren ontdekken. Eerst op school en daarna, als zij de volgende stap in hun schoolloopbaan maken, in onze wereld. Dit betekent dat we tijd willen investeren in onderwijs op maat met optimale doorstroom- en uitstroomkansen voor elke leerling.

In West-Friesland biedt het Martinuscollege, als algemeen christelijke school, een leeromgeving waar respect en begrip voorop staan. Ons doel is het bieden van onderwijs dat aansluit bij de huidige tijd en recht doet aan de diversiteit in de samenleving. We richten ons op het ontwikkelen van jonge mensen in een wereld die voortdurend verandert door individualisering, globalisering en informatisering.

Met een modern schoolgebouw, uitstekende voorzieningen en een kleinschalige organisatiestructuur, biedt het Martinuscollege een omgeving waar leerlingen niet alleen leren, maar ook gezien en gekend worden.

Onze brede scholengemeenschap heeft vijf opleidingen in huis. We willen voor onze (toekomstige) leerlingen een evenwichtig aanbod van onderwijsvoorzieningen in stand houden. Dit aanbod past bij de huidige tijd, doet recht aan verschillen in de samenleving en speelt in op toekomstige ontwikkelingen. De samenleving verandert door ontwikkelingen als verdergaande individualisering, globalisering en informatisering. Het onderwijs op het Martinuscollege wil blijven aansluiten bij zijn leerlingen en verandert daarom mee. Het gaat hierbij zowel om een aanpassing van de inhoud van het onderwijs als om de manier waarop we met leerlingen omgaan; de pedagogisch-didactische invulling.

Hierbij geven we veel aandacht aan de onderwijsresultaten, de persoonsvorming van onze leerlingen, de maatschappijgerichtheid van onze leerlingen en een veilige en uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen.

Onze onderwijsresultaten willen we graag op orde hebben. Dit houdt voor ons in dat wij willen zorgen voor een duurzame onderwijskwaliteit en een goed onderwijsrendement. Wij hechten daarbij aan het subjectieve oordeel van de leerlingen en de ouders over ons onderwijs, en ook aan het objectieve oordeel van de onderwijsinspectie.

We zien graag dat onze leerlingen eigen talenten en interesses ontwikkelen. Elk kind heeft andere talenten en interesses dan een ander kind. Zo kunnen leerlingen zelf kiezen waar zij hun talent willen inzetten of ontdekken. In de brugklas (onderbouw) doen leerlingen dat bijvoorbeeld tijdens de marTINUSuren, waarin robotica, codeklas, design, food-lab, podium,

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

sport en techniek atelier modulair wordt aangeboden, en tijdens het volgen van Cambridge Engels.

Sommige leerlingen volgen naast hun middelbare schoolopleiding ook nog een andere opleiding of werken op een andere manier heel hard aan de ontwikkeling van hun talenten. Ook deze leerlingen krijgen op het Martinuscollege alle ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen. Ook als dit betekent dat ze niet alle lessen tijdens de reguliere schooltijden kunnen volgen. Zo zijn er bij ons ieder schooljaar wel leerlingen die bijvoorbeeld bij een profclub voetballen, leerlingen die actief zijn in de theater-/filmwereld, of op hoog niveau schaatsen of atletiek beoefenen.

Ook bovenbouwleerlingen, die naast de lessen op het Martinuscollege al lessen op de universiteit volgen om zo alvast wat studiepunten te halen, krijgen bij ons alle ruimte hun talenten in te zetten. Deze leerlingen nemen deel aan ons excellentietraject en/of het Pre-University College.

Daarnaast bieden we leerlingbegeleiding op maat, werken we toe naar inclusief onderwijs, geven we onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen kinderen en proberen we het onderwijs ook op een aantrekkelijke manier aan te bieden via projecten, vakprofielingen en een optimale elektronische leeromgeving.

Maatschappijgerichtheid heeft voor ons te maken met een brede en maatschappelijke vorming, met het aanleren en verbreden van sociale vaardigheden en met het vertrouwen krijgen in een hoopvolle toekomst. We willen daarom voor onze (toekomstige) leerlingen een evenwichtig aanbod van onderwijsvoorzieningen in stand houden. Dit aanbod past bij de huidige tijd, doet recht aan verschillen in de samenleving en speelt in op toekomstige ontwikkelingen. De samenleving verandert door ontwikkelingen als verdergaande individualisering, globalisering en informatisering (digitaal burgerschap en connectiviteit via internet en social media).

Martinuscollege wil haar onderwijs laten aansluiten bij haar leerlingen en verandert daarom mee. Het gaat hierbij zowel om een aanpassing van de inhoud van het onderwijs, de (digitale) hulpmiddelen die we gebruiken, als om de manier waarop we met leerlingen omgaan; de pedagogisch-didactische invulling

De school hecht aan een goede sfeer en bevordert een goed en veilig werkklimaat. Rechten en plichten worden duidelijk geformuleerd. Goede begeleiding levert een wezenlijke bijdrage tot het welbevinden en het succes van leerlingen, vooral tegen de achtergrond van een toenemende vraag van leerlingen naar ondersteuning en een toenemende afstemmingsproblematiek waar het gaat om de verschillende niveaus van ondersteuning. Jaarlijks brengt het onderwijsadvies team (OAT) een verslag uit waarin ingegaan wordt op de ontwikkelingen rondom de ondersteuning. Het OAT is een multidisciplinair

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

ondersteuningsoverleg waarin schoolinterne en schoolexterne leerlingbegeleiding samenkomen.

### **Wie zijn wij: missie**

Het Martinuscollege is een brede scholengemeenschap die staat voor duurzaam en toekomstgericht voortgezet onderwijs met voor iedere leerling een eigen plek en optimale doorstroom- en uitstroomkansen. Wij benaderen onze leerlingen op een positieve manier, zorgen ervoor dat zij aandacht krijgen en met plezier terugkijken op hun schooltijd.

### **Wat doen wij: visie**

Wij zijn gericht op het leveren van [onderwijs op maat](#), het stimuleren van [goede onderwijsresultaten](#) en het voorbereiden van onze leerlingen op het vervolgonderwijs. We creëren een [gezellige en uitdagende schooltijd](#) en [betrekken ouders/verzorgers actief](#) bij ons onderwijs. Onze focus ligt op het ontwikkelen van eigentijds, uitdagend onderwijs dat inspeelt op de individuele behoeften en het welzijn van onze leerlingen.

Onze medewerkers zijn deskundig, aanspreekbaar en zitten op de juiste plek in de organisatie. Wij worden gezien als een kwalitatief goede school met een uitstekende reputatie en een krachtig netwerk. Wij geloven in de kracht van samenwerking, zowel binnen als buiten onze school met andere onderwijsinstellingen, instanties en bedrijven, om onze leerlingen de beste kansen te bieden.

### **Visie op leerlingen**

Onze leerlingen zijn in staat zich te ontwikkelen tot moedige jonge mensen met een positief zelfbeeld. Zij kunnen goede onderwijsresultaten behalen en zich voorbereiden op de volgende stap in hun onderwijsloopbaan. Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen en daarmee excelleren zijn belangrijke bouwstenen voor hun verdere leven. Elke leerling is in staat om te groeien naar een eigen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

### **Visie op leren**

We gaan er bij ons onderwijs vanuit dat leren een proces is waarbij leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden verbinden aan bestaande vaardigheden en kennis. Iedere leerling heeft daarbij een eigen niveau, eigen talenten en een eigen stijl van leren. Leren en ontdekken kunnen leuk en uitdagend zijn. Daarbij zijn leren samenwerken en samenwerkend leren belangrijke elementen van ons onderwijs. Kennis, creativiteit, vaardigheden en samenwerking zijn de pijlers van onderwijs en leren.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

### **Visie op leraarschap**

Leraren leven moed en volwaardigheid voor. Zij zijn duidelijk in wensen en verwachtingen en werken krachtig samen. Leraren hebben oog en hart voor de leerling en organiseren gedifferentieerde en geordende leer- en onderwijsprocessen.

Leraren streven ernaar om leeractiviteiten aan te bieden die tegemoetkomen aan verschillen in intelligentie, vaardigheden en tempo van hun leerlingen. Een leerling wordt in staat gesteld om regelmatig verantwoorde eigen keuzes te maken ten aanzien van de manier waarop het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt. Leraren zijn als inspirator en regisseur een kompas voor het leerproces van de leerlingen. Leraren stellen zich voortdurend de vraag: wat gaan mijn leerlingen doen en wat leren ze ervan? Leraren werken opbrengstgericht door de resultaten van hun leerlingen systematisch te evalueren en te verbeteren. Samenwerken en samenwerkend leren zijn daarbij cruciaal. Pedagogische en didactische kennis, creativiteit, opbrengstgericht werken en partnerschap in de onderwijspraktijk zijn de bouwstenen voor de lerarenteams.

### **Visie op de inzet van digitale vaardigheden**

Wij zetten ICT vooral in om de efficiëntie en de effectiviteit van lessen te verbeteren. We willen technologische kennis en digitale leer- en hulpmiddelen, zoals internet en digitaal leer- en lesmateriaal, integreren met de inhoudelijke en didactische vakkennis van leraren (TPACK). Dit betekent dat er nieuwe didactische werkvormen komen waarin gebruik wordt gemaakt van internet, digitale leermiddelen en digitaal lesmateriaal.

Leerlingen zullen een actieve en participerende rol krijgen in het leerproces, vaker samen aan opdrachten werken en digitale hulpmiddelen gebruiken voor het zoeken, delen en bewerken van informatie. ICT kan daardoor bijdragen aan uitdagend en leuker onderwijs.

Met behulp van ICT wordt het voor leerlingen ook mogelijk, binnen de door de leraar aangegeven grenzen, hun eigen leerroute uit te stippelen. Hierdoor kan ICT bijdragen aan mogelijkheden tot tempo- en niveaudifferentiatie. Voor leerlingen met bepaalde leerproblemen, zoals dyslexie en dyscalculie, zijn er digitale remediërende programma's waardoor meer maatwerk mogelijk is.

Er is aandacht voor digitale informatievaardigheden en mediawijsheid. Voor de mentor is dit een belangrijk thema om te bespreken met de leerlingen. Ook tijdens de vaklessen staat dit centraal, bijvoorbeeld door leerlingen informatie te laten opzoeken en hen kritisch te leren omgaan met bronnen.

Daarnaast maakt de school intensief gebruik van digitale informatiekkanalen, zoals het onderwijsportaal en Magister, en worden activiteiten digitaal aangekondigd. We nemen ouders/verzorgers mee in deze ontwikkelingen door bijvoorbeeld ouderavonden te organiseren.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

Ook AI en ChatGPT winnen aan belang. We bereiden zowel collega's als leerlingen hierop voor. Dit doen we door informatie te delen en scholing te verzorgen, zodat iedereen weet hoe deze technologieën (verantwoord) kunnen worden ingezet.

Kortom, digitale vaardigheden dragen bij aan een activerende didactiek en vergroten de betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijsleerproces. Tegelijkertijd blijft het van groot belang dat leerlingen leren om kritisch te kijken naar alle informatie die via de digitale wereld op hen afkomt, zodat ze bewust en verantwoord omgaan met de mogelijkheden én de uitdagingen van de moderne media.

### **De rol van de leraar**

De leraar vervult een sleutelrol bij het realiseren van het rendement van ons onderwijs aan leerlingen. Binnen het gehele pakket aan leermiddelen dat de leraar ten dienste staat, spelen digitale leermiddelen een steeds belangrijkere rol. Een leraar die in staat is digitale vaardigheden op een juiste manier in te zetten bij het lesgeven, kan ervoor zorgen dat de kwaliteit en opbrengsten van het onderwijs verbeteren. Met de integratie van devices, zoals e-boards, computers, mobiles, tablets en laptops, in het onderwijs wordt de leraar uitgedaagd de wijze van instructie aan te passen aan deze verandering. Per team bepalen leraren samen in welke mate digitalisering en het gebruik van ICT bijdragen aan het rendement van het onderwijs. Per vakgebied bepalen leraren samen welke digitale leermiddelen en lesmaterialen bijdragen aan een versterking van de didactiek. Daarbij wordt door elke leraar rekening gehouden met een belangrijk ervaringsgegeven: afwisseling is de belangrijkste randvoorwaarde voor interessante lessen, want monotone lessen die in hoge mate voorspelbaar zijn, leiden gegarandeerd tot aandachtsverlies. De inzet van technologie draagt bij aan deze afwisseling. Het is voor leraren een uitdaging zich te blijven ontwikkelen en goed te blijven kijken naar de leerlingen van vandaag met het oog op de ontwikkelingen van morgen.

### **De rol van leidinggevend en onderwijsondersteuners**

Leidinggevenden en onderwijsondersteuners dienen op het gebied van digitale toepassingen de randvoorwaarden te creëren en te onderhouden die het leraren mogelijk maken de talenten van elke leerling maximaal te laten renderen. De ambitie is het verzorgen van onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling. Leidinggevenden hebben een nadrukkelijke taak om visie, deskundigheid, de beschikbaarheid van digitaal leermateriaal en de ict-infrastructuur in evenwicht te brengen.

---

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

### 2 GEMEENSCHAPPELIJKE VERTREKPUNTEN

Onze gemeenschappelijke vertrekpunten hebben te maken met onze kernwaarden:

- **Wij zijn gedreven**  
Het organiseren en geven van onderwijs is een belangrijke maatschappelijke opdracht. Het leveren van een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van jonge mensen is wat ons drijft. Bij alle keuzes die we maken, vragen wij ons af: is dit in het belang van de leerling?
- **Wij zijn ontwikkelingsgericht**  
De samenleving verandert en het onderwijs verandert mee; dit is een continu proces. Wij werken continu aan verbetering en nemen initiatieven daartoe. We denken in kansen.
- **Wij zijn aanspreekbaar**  
Het verzorgen van onderwijs voor jonge mensen brengt een grote verantwoordelijkheid met zich mee. Bij het uitvoeren van deze taak werken we bovendien met publieke middelen. Wij zijn aanspreekbaar op hoe we deze taak vervullen en verantwoorden ons over de keuzes die we maken. Ook spreken we elkaar hierop aan.
- **Wij werken samen**  
Je leert door samen te werken veel van elkaar en omdat je allemaal verschillende capaciteiten en talenten hebt, bereik je samen meer dan alleen. Het betekent ook dat je er nooit alleen voor staat.

Wij zijn ons namelijk bewust dat kinderen van grote waarde zijn voor de toekomst van onze samenleving. Wij willen ons daarom inzetten voor het opgroeiende kind. Wij hanteren daarbij de volgende onverbreeklijk met de identiteit van onze school verbonden waarden: liefde, tijd en aandacht hebben voor de ander, je verantwoordelijk voelen voor de wereld, bereid zijn om steeds weer opnieuw te beginnen en hoop te houden op een zinvolle toekomst. Wij beseffen dat de middelbare schooltijd van groot belang is voor de rest van je leven en dat het uitmaakt hoe wij met kinderen omgaan. Wij beseffen dat kinderen kwetsbaar zijn en willen hen steunen weerbaar te worden. Wij vinden het dan ook geweldig om dit werk te doen.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

### 3 ONZE FOCUS: BELEID EN ONDERWIJS

#### Kwaliteit van onderwijs

Kwaliteit van onderwijs gaat, wat ons betreft, in de basis over het ontdekken van leerlingen over hun plek in de wereld. Met de doeldomeinen van Biesta<sup>1</sup> kan dit als volgt schematisch worden weergegeven:



In feite gaat ons hele onderwijs dus over wereldburgerschapsvorming. Onderwijskwaliteit kent dus meer dimensies. We hebben het dan onder meer over brede vorming, voorbereiden op de toekomst, verbinden met de wereld om ons heen, creativiteit en samenwerken, school als leeromgeving, verschil durven maken en kwalificeren voor het vervolgonderwijs. Niet elke dimensie is meetbaar.

Onderwijskwaliteit zie je vooral in het werk van leraren en de cultuur van de school. Hierin komen vier kenmerken samen:

**1. Passie:** passie zowel voor het leren en de ontwikkeling van elke leerling als de passie voor de leerinhoud.

<sup>1</sup> Biesta, Het prachtige risico van Onderwijs, 2014

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

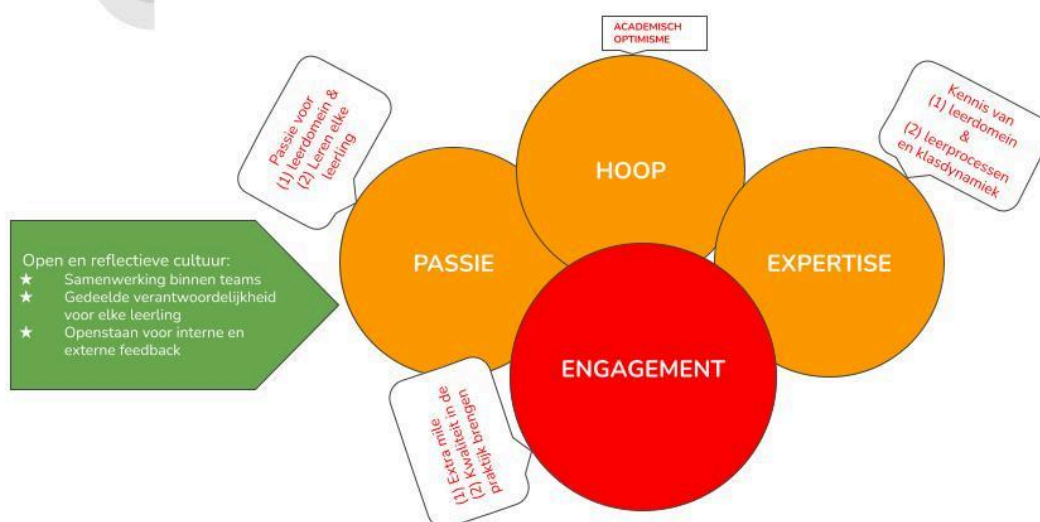
**2. Hoop:** het geloof in het leervermogen van elke leerling dat de bron vormt om de lat telkens opnieuw hoog te durven leggen voor elke leerling. Het geloof dat het 'goed komt'.

**3. Expertise:** De kennis en de vaardigheid van de leraar om doelgericht en doeltreffend te werken. Dat vereist expertise in hoe leerlingen en klasgroepen leren en evolueren, naast een grondige beheersing van de leerinhoud.

**4. Engagement:** Het engagement om die passie, hoop en meesterschap om te zetten naar concrete actie, ook als de omstandigheden niet altijd mee zitten. Blijvend engagement nemen om die extra stap te zetten, meer dan het strikt noodzakelijke. Door stevig engagement gebaseerd op passie, hoop en meesterschap versterken leraren het leren en het welbevinden van leerlingen op school. Leraren zetten immers ook bewust in op het werken aan de sfeer en de relaties in de klas. Zo creëren ze een verbindend schoolklimaat waarin elke leerling tot leren kan komen. Ze doen dat trouwens nooit alleen, maar steeds in nauwe samenwerking met hun collega's.

Onderwijskwaliteit realiseren is geen eenmanszaak: de leraar realiseert onderwijskwaliteit in dynamiek met de leerling en de leerinhoud het meest effectief in de samenwerking met een sterk schoolteam en met een ondersteunend schoolbeleid.

### ONDERWIJSKWALITEIT ZIE JE IN HET WERK VAN LERAREN EN DE CULTUUR VAN DE SCHOOL



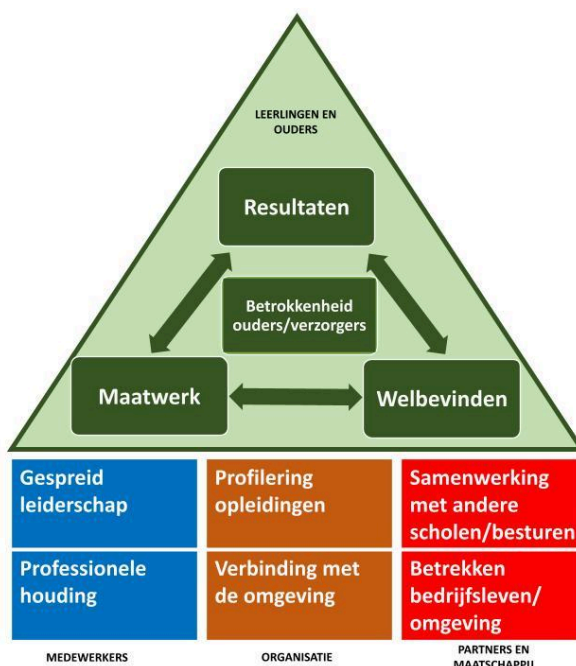


# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

Onze set van indicatoren proberen we kenbaar te maken hoe het gesteld is met onze onderwijskwaliteit.

Ten aanzien van het strategisch beleid tot 2028 kent de school negen beleidsspeerpunten. Hieronder in samenhang afgebeeld.



In bovenstaande afbeelding worden de speerpunten naar stakeholders verdeeld. Bij resultaten onderscheiden we (1) uitdagend en eigentijds onderwijs en (2) goede onderwijsopbrengsten.

We werken vanuit missie en visie met een cyclisch jaarplan op hoofdlijnen op A3.<sup>2</sup> Vanuit Missie en Visie zijn tien de tien focus- of speerpunten opgesteld en zijn er (visionaire) indicatoren vastgesteld. Deze indicatoren zijn voorzien van een norm. Daarna worden jaarlijks op vijf gebieden (leiderschap, medewerkers, strategie en beleid, middelen en processen) globale acties aangegeven. Met behulp van de indicatoren wordt het effect van de acties bekeken en worden deze acties geëvalueerd. De indicatoren zijn:

### Leerlingen en ouders/verzorgers

- Uitdaging > 7,0 (percentielscore 25-75)
- Eigentijds onderwijs > 8,0 (percentielscore 25-75)
- Brede vorming > 6,8 (percentielscore 25-75)
- Welbevinden leerlingen > Gem. NL
- Ervaring veiligheid leerlingen > Gem. NL

<sup>2</sup> De A3-methodiek helpt bij het compact formuleren van plannen op een A3. Deze A3 dient als houvast door het jaar heen om de belangrijkste doelen en acties in lijn te houden met de ambities. Zie voor een uitleg over de methodiek: [A3-methodiek in het kort](#).

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

- Onderwijspositie t.o.v. Advies PO > inspectienorm
- Onderbouwsnelheid > inspectienorm
- Bovenbouwsucces > inspectienorm
- Examencijfers > inspectienorm
- Tevredenheid ouders > gemiddeld NL
- Communicatie met ouders > gemiddeld NL
- Net Promotor Score > 0

### Medewerkers

- Betrokken bij team/opleiding > 7,8
- Net Promotor Score > benchmark NL
- Persoonlijke ontwikkeling > 7,4
- Samenwerking > 7,4
- Professionaliteit cultuur > gemiddelde NL
- Lessen voldoen aan de 5 rollen van de leraar > 80%

### Organisatie

- Profiel intern duidelijk > 75%
- Profiel bekend bij toeleverende basisscholen > 65%
- Sluitende meerjarenbegroting

### Partners en maatschappij

- Duidelijkheid over inrichting Integraal Taalcentrum (ITC) West-Friesland Oost
- Samenwerking met het bedrijfsleven is in een document samengevat (0-meting)
- Onderzoek bestuurlijke samenwerking met andere onderwijsinstellingen

### Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een onmisbaar onderdeel van het curriculum in het voortgezet onderwijs op het Martinuscollege. Sinds de wettelijke verplichting in 2006 besteden wij structureel aandacht aan de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn voor actief burgerschap. Hier beschrijven we de huidige stand van zaken, de wettelijke kaders, de praktische uitvoering en de toekomstige richting van ons burgerschapsonderwijs. De nadruk ligt op de wijze waarop burgerschap verweven is in onze vakken en schoolactiviteiten voor leerlingen in het vmbo, mavo, havo en vwo.

#### *Document Burgerschapsonderwijs*

In het document Burgerschapsonderwijs staat uitgebreid beschreven welke concrete doelen en normen wij hanteren, hoe wij onze visie op democratische basiswaarden vormgeven en op welke manier we deze uitdragen naar leraren, leerlingen en ouders. Daarnaast geeft het document inzicht in de wijze waarop wij onze burgerschapsactiviteiten monitoren en evalueren, onder meer aan de hand van leerlingenvragen, presentaties van maatschappelijke stages en de inzet van ons datateam.

Verder wordt in Burgerschapsonderwijs toegelicht hoe wij zorgen voor een integrale, schoolbrede aanpak, waarbij burgerschap een vaste plaats heeft in verschillende vakken en

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

projecten. Ook wordt er benadrukt hoe wij actief en expliciet werken aan burgerschapsvorming door de inzet van rollenspellen, debatten en projectonderwijs, om zo de koppeling tussen theorie en praktijk te versterken.

Ten slotte beschrijft het document hoe wij ouders en externe partners willen betrekken bij de verdere uitwerking van ons burgerschapsonderwijs. We streven naar een intensievere samenwerking, onder andere door het organiseren van ouderavonden, bedrijfsexcursies en maatschappelijke activiteiten, zoals bezoeken aan de Tweede Kamer, om de betrokkenheid en praktische toepassing van burgerschapsvaardigheden te vergroten.

### *Wettelijk kader en schoolvisie*

Het Martinuscollege werkt in lijn met de wettelijke eisen voor burgerschapsvorming in het voortgezet onderwijs. Onze visie op burgerschap is gebaseerd op de democratische basiswaarden van de Nederlandse samenleving en vindt aansluiting bij de kerndoelen rondom Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (onderbouw) en de vakgerichte eindtermen (bovenbouw). Wij streven naar een open en veilig pedagogisch klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en onderlinge betrokkenheid vooropstaan.

### *Praktische uitvoering in het curriculum*

- **Onderbouw (vmbo, mavo, havo, vwo):**  
In vakken als Nederlands en Mens & Maatschappij komen de basisvaardigheden voor burgerschap aan bod. Tijdens onze Martinusweken besteden we expliciet aandacht aan burgerschapsdoelen, onder andere via projecten en groepsactiviteiten.
- **Bovenbouw (vmbo, mavo, havo, vwo):**  
Vakken zoals maatschappijleer, levensbeschouwing, filosofie en culturele kunstzinnige vorming (ckv) zijn belangrijk voor de verdieping van burgerschapsvaardigheden. Hier leren leerlingen kritisch denken, ethische afwegingen maken en hun eigen standpunten formuleren.
- **Vakoverstijgende projecten:**  
Tijdens de Martinusweken, in het kader van internationalisering en de Gezonde School, komen onderwerpen als diversiteit, participatie en sociale integratie expliciet aan bod.
- **Maatschappelijke stage en projecten:**  
Praktische ervaringen met burgerschapsvorming worden opgedaan in de maatschappelijke stage en in projecten zoals “Havisten Competent”. Deze activiteiten bieden leerlingen de kans hun sociale vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid verder te ontwikkelen.

### *Schoolcultuur en pedagogisch klimaat*

Wij creëren bewust een inclusieve en veilige schoolcultuur. Positive Behavior Support (PBS) helpt daarbij: we formuleren heldere gedragsverwachtingen, waarderen positief gedrag en grijpen constructief in bij ongewenst gedrag. Zo ervaren leerlingen een omgeving waarin zij respectvol met elkaar kunnen omgaan en zich veilig voelen om hun mening te uiten.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

### *Toekomstperspectief*

Het Martinuscollege blijft zich inzetten voor de verdere ontwikkeling van burgerschapsvorming in ons onderwijs. Ons doel is een samenhangend en actueel curriculum en een stimulerende leeromgeving te blijven ontwikkelen, waarin alle leerlingen toewerken naar hun rol als actieve, betrokken en respectvolle burgers. We bouwen hierbij voort op onze ervaringen en inzichten, in samenspraak met leraren, leerlingen, ouders en externe partners.

## 4 BELEID EN ONDERSTEUNING

Op het Martinuscollege willen we dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Dat betekent dat we kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden dat leerlingen motiveert en uitdaagt hun capaciteiten optimaal te benutten. Daarnaast betekent het ook dat we een motiverend en inspirerend schoolklimaat bieden.

Om dit te bereiken werken we met geïntegreerde leerlingbegeleiding. Uitgangspunt voor de houding van alle medewerkers die betrokken zijn bij leerlingen, is een positief en op begeleiding gericht pedagogisch didactisch klimaat. Het doel van geïntegreerde leerlingbegeleiding is dat er door de medewerkers een bijdrage geleverd wordt aan de optimale ontwikkeling van de leerlingen op cognitief, sociaal- en emotioneel gebied en op het gebied van de keuzebegeleiding.

Een belangrijk document daarbij is ons schoolondersteuningsprofiel, waarin de aangeboden diepte- en breedtezorg staat beschreven. Ook kennen we al jaren een oké- en trajectklas.

### 4.1 MENTOR

De mentor is de spil van de leerlingbegeleiding, van zowel een hele groep als van individuele leerlingen en onderhoudt het contact tussen school en leerling en ouders/verzorgers. Bij hem/haar kunnen leerlingen en ouders/verzorgers altijd terecht.

#### **Het onderwijs**

De mentor kan zich in voorkomende gevallen laten ondersteunen door interne en externe functionarissen waarbij de mentor eerst verantwoordelijke blijft.

Regelmatig overleggen de mentoren over de gang van zaken in hun groepen en in de afdeling. Ook wordt de inhoud van de mentorlessen besproken, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

De kwaliteitskaart mentoraat is een beschrijving van de plek die de mentor inneemt in de organisatie, de taken en competenties.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

Omdat we het onderwijs anders gaan organiseren, vanwege maatwerk, nieuw vmbo en omdat leerlingen om een andere begeleiding vragen wordt de taak van mentor wellicht een andere, namelijk die van coach.

### **De coach**

Leerlingen werken met behulp van hun coach aan persoonlijke leerdoelen. Uitgangspunt is dat zij daarbij het maximale uit zichzelf halen. Zij plannen op basis van hun eigen sterke- en zwakke punten. Kernpunt van coaching is dat leerlingen iedere drie weken een gesprek hebben met hun coach, waarbij zij aan de hand van hun ervaringen terugblikken, bespreken hoe het gaat en afspraken maken over hun leerdoelen.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

Het is de bedoeling dat leerlingen op die manier de ambitie blijven houden om te blijven leren, er wordt sterk ingezet op de [growth mindset](#). Dan zijn er na iedere periode zgn. Drie gesprekken waarbij de leerlingen zijn/haar vorderingen en ontwikkelingen presenteert aan de mentor en de ouders/verzorgers.

De bouwstenen van coaching zijn:

- Persoonlijke coaching om leerlingen doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen te geven
- Leerlingen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces geven
- Het curriculum afstemmen op het kunnen van de leerling
- Samenwerken zodat leerlingen als onderdeel van een groep leren functioneren

## 4.2 ONDERSTEUNING

### **Basis- breedte en diepteondersteuning**

Omdat er binnen onze school aandacht is voor basis-, breedte- en diepteondersteuning, en dit nog niet voor iedereen helder is, hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld. Wij — de schoolleiding en de ondersteuningscoördinatoren — hebben in deze kwaliteitskaarten beschreven welke taken er zijn en hoe deze taken zich tot elkaar verhouden. Voorbeelden hiervan zijn de kwaliteitskaarten voor de maatschappelijk werker, de mentor en het ondersteuningsteam.

Binnen passend onderwijs wordt het verschil gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning.

Met *basisondersteuning* wordt de ondersteuning bedoeld die de school zelf in en om de klassen biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de ondersteunende activiteiten van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals coaching, dyslexieondersteuning en faalangst- en sociale vaardigheidstrainingen. Ook wordt ondersteuning aangeboden voor leerlingen die hun talenten verder willen ontwikkelen, denk hierbij aan talentontwikkeling en excellentie op alle niveaus.

Met *breedteondersteuning* wordt extra ondersteuning bedoeld, ondersteuning die binnen de school beschikbaar is via (externe) specialisten. De school wil hierbij zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij wel hulp van buiten de school nodig. Hierbij kan gedacht worden aan een schoolmaatschappelijk werker, de trajectgroep begeleider, een Brijder-vertegenwoordiger, jeugdarts of een jeugdverpleegkundige.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

*Diepteondersteuning* is ondersteuning in gespecialiseerde externe voorzieningen, settings of groepen. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid van de leerling overgedragen aan deze voorziening.

De toelichting hierop en hoe de ondersteuning wordt vormgegeven op het Martinuscollege wordt beschreven in het schoolondersteuningsplan.

In school is een groot aantal mensen betrokken bij de begeleiding van leerlingen. Hoe de ondersteuning bij ons op school wordt ingevuld staat in het schoolondersteuningsplan, te vinden op de website van het Martinuscollege.

### **Visie op Passend Onderwijs**

Leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs is er dan ook op gericht om àlle leerlingen in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs zoveel als mogelijk thuisnabij te ondersteunen.

### **Visie op Ondersteuning op het Martinuscollege**

Om dit alles te bereiken wordt gewerkt met een geïntegreerde leerlingbegeleiding.

Uitgangspunt voor de attitude van alle medewerkers, die betrokken zijn bij leerlingen, is om een actieve en oplossingsgerichte houding bij leerlingen te stimuleren. Het doel van de geïntegreerde leerlingbegeleiding is, dat door alle medewerkers een bijdrage geleverd wordt aan de optimale ontwikkeling van alle leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van de keuzebegeleiding. Ons doel is toe te werken naar inclusief onderwijs: onderwijs dat zo ingericht is dat (bijna) elke leerling kan worden opgevangen met kwalitatief hoogstaand onderwijs, gericht op een doorlopende leerweg naar opleiding en beroep.

## **5 BELEID EN GELD**

### **5.1 MEERJARENBELEID EN GELD**

Met behulp van een financieel meerjarenbeleid ontstaat een beeld van de gevolgen van “het staande beleid” op meerjarige baten en lasten van de school. Op die manier wordt duidelijk in hoeverre de continuïteit van de school gevaar loopt bij veranderingen in de primaire parameters voor de subsidieverlening: het leerlingenaantal. Ook ontstaat inzicht in de ruimte voor investeringen en daarmee in de ruimte voor onderwijskundige ontwikkelingen. Tevens kan de financiële positie van de school vergeleken worden met gemiddelden van kengetallen van vergelijkbare scholen.

De meerjarenbegroting 2024-2028 staat in het teken van samen meer bereiken met minder. De uitdaging voor de komende jaren is: hoe bereiken we samen meer met minder. Ofwel: hoe zorgen we ervoor dat we de onderwijstijd efficiënter gebruiken en effectiever inzetten voor elke leerling. De komende jaren zet de krimp nog door én zal de vereenvoudiging van

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

de bekostiging nog impact hebben. Beide externe fenomenen leggen een grote druk op de financiële huishouding. Behoud van het onderwijsaanbod blijft hierbij steeds het uitgangspunt. Hiervoor zullen we eerst moeten investeren in ons personeel, onze leermiddelen en inventaris, onze gebouwen en terreinen. Vanaf 2024 zal de exploitatiebegroting sluitend moeten zijn.

### 5.2 PERSONEEL EN GELD

Bij het personeel zal dit vooral te merken zijn in verbetering van de personeelszorg en investeringen in professionele groei. De middelen die de school de komende jaren vanuit het rijk ontvangt zijn echter onvoldoende om het huidige beleid te kunnen realiseren. Zonder extra maatregelen zal er een structureel tekort in het personeelsplan ontstaan. In de meerjarenbegroting zal daarom een jaarlijks oplopende taakstelling opgenomen moeten worden om de begroting in 2024 weer sluitend te krijgen. Uitgangspunt hierbij moet zijn het behoud van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur zal, tezamen met de directie, de teamleiders en het personeel, vertegenwoordigd door de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad, alle mogelijke oplossingsrichtingen in overweging nemen welke kunnen bijdragen aan de invulling van de taakstelling én behoud of vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs.

### 5.3. FYSIEKE LEEROMGEVING

Uitgangspunten voor de huisvesting zijn:

#### **Differentiatie in werk- en leerplekken**

In het gebouw is behoefte aan ruimten die passen bij verschillende leerstijlen en activiteiten. Ruimten verschillen in omvang, uitstraling, meubilair en dynamiek.

#### **Inspirerende en herkenbare omgeving**

Leraren hebben de juiste vakkennis en expertise om leerlingen te inspireren en uit te dagen en maken dit zichtbaar. Het onderwijs is naast de basis ook gericht op het maken van keuzes en verkennen en verbeteren van kwaliteiten en competenties door leerlingen.

#### **Frisse lucht en frisse uitstraling**

Een goed klimaat met frisse uitstraling zorgt ervoor dat leerlingen en medewerkers zich lekker voelen in het gebouw. Daarnaast draagt een gezond gebouw bij aan het concentratievermogen van leerlingen.

#### **Uitstraling creativiteit**

Het gebouw is uitdagend, biedt een platform om te laten zien waar leerlingen voor opgeleid worden en biedt mogelijkheden voor creatieve werkvormen met wanden waar je op kan schrijven.

#### **Vakoverstijgend werken en onderwijs bieden**



# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

Het onderwijs is minder georganiseerd in vakken, maar gericht op thema's die midden in de praktijk en samenleving staan. Leraren, leidinggevenden en ondersteuners leren van, en inspireren elkaar.

### **Digitaliseren**

Voor het versterken of ondersteunen van activerende didactiek en het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces is maatwerk nodig. Hierdoor blijft actualisering van de ICT-infrastructuur noodzakelijk.

Voor de inventaris betekent het ook dat vaste computers, waar mogelijk, op den duur worden vervangen door laptops (voor leraren) en tablets/laptops (voor leerlingen). Voor de leerlingen gaan we uit van het 'bring your own device' principe. Leerlingen kunnen ook chromebooks huren of kopen, waarbij de school de verzekering betaald. Ouders/verzorgers van leerlingen die geen device kunnen of willen betalen krijgen een chromebook in bruikleen.

### **Functionele kenmerken**

Het schoolgebouw dient vernieuwingen te faciliteren. Functionele kenmerken daarbij zijn:

1. Alle leerlingen hebben een veilige en herkenbare thuisbasis.
2. Vanuit de veilige thuisbasis ontdekken leerlingen verschillende vakgebieden.
3. Leerlingen delen algemene voorzieningen zoals pauzeplekken, leer-/werkplekken en mediatheek

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

### 5.4. MATERIËLE BIJDAGEN VAN DERDEN

Het Martinuscollege staat niet afwijzend tegenover sponsoring, zolang de sponsoring voldoet aan een aantal afspraken. Het Martinuscollege voert geen actief acquisitiebeleid ten aanzien van sponsorgelden, maar zal geen aanbiedingen afslaan of voor de hand liggende sponsoring mijden.

Hierbij zijn de volgende afspraken gemaakt:

1. De samenwerking met de sponsor mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden
2. Sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en de uitvoering van de kernactiviteiten van de school mag hier hiervan niet afhankelijk worden
3. In lesmaterialen mag geen reclame voorkomen, ook niet impliciet. De objectiviteit en betrouwbaarheid van de school mag niet in het geding zijn
4. Sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid van leerlingen
5. Sponsoring moet een gezonde leefstijl aanmoedigen
6. Bij de aanschaf van (computer-)apparatuur mag het niet zo zijn dat een aanvullende afname van bijvoorbeeld software van de sponsor verplicht is, of dat het gebruik van software van een ander bedrijf dan de sponsor wordt verboden
7. De mogelijkheden om leerlingen op stage te laten gaan, mag er niet toe leiden dat de school een andere afweging maakt ten aanzien van mogelijke sponsorovereenkomsten, dan die zonder die stages

Grote sponsoractiviteiten worden altijd besproken met het College van Bestuur. Deze activiteiten worden gemeld bij de medezeggenschapsraad om vervolgens daar te worden getoetst aan de criteria die gelden voor sponsoring. Kleine sponsoractiviteiten met contractuele verplichting worden ook altijd besproken met het College van Bestuur. Eventuele verplichtingen worden alleen aangegaan door het College van Bestuur. Kleine sponsoractiviteiten zonder contractuele verplichting worden altijd besproken met de directie, deze neemt hierin het besluit. Het kan gaan om sponsoractiviteiten van langere duur zoals bijvoorbeeld het sponsoren van sportkleding, het ophangen van publicatieborden met reclame of om sponsoractiviteiten met een kortdurend of eenmalig karakter. Bij incidentele sponsoractiviteiten van kleine omvang door leerlingen wordt vooraf overleg gevoerd met en instemming verkregen van de schoolleiding. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om het gedeeltelijk sponsoren van leerlingfeesten of het sponsoren van een jaarboek. Achteraf leggen de leerlingen verantwoording af aan de schoolleiding.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

### 6 BELEID EN PERSONEEL

#### 6.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Integraal personeelsbeleid betekent het regelmatig en systematisch afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheden van medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelstellingen van de school. Hierbij wordt professioneel gebruikgemaakt van een samenhangend geheel aan instrumenten en middelen die gericht zijn op de ontwikkeling van de individuele medewerkers. Hiernaast dient er sprake te zijn van samenhangend handelen op het terrein van onderwijskundig, financieel, organisatie, en personeelsbeleid.

Belangrijke met elkaar verband houdende documenten zijn in dit verband het 'Kaderdocument leraarrollen', het 'Taakbeleid' en het 'Strategisch Professionaliseringsplan'.

#### 6.2 WEL OF NIET BEVOEGD

De kwaliteit van leraren wordt tot op heden gewaarborgd door de eis dat een leraar bevoegd is. Een leraar moet zijn of haar bekwaamheid ook onderhouden. Hij of zij moet 'benoembaar' zijn om onderwijs te mogen geven. Iemand is 'benoembaar' als hij of zij bevoegd is of onderweg is naar een bevoegdheid, zoals een leraar in opleiding (LIO) of zij-instromer. Scholen hebben verder de mogelijkheid een (beperkt) deel van de lessen in het eerstegraadsgebied te laten verzorgen door tweedegraadsbevoegden. In het kader van het 'opleiden in de school' willen wij zoveel mogelijk 'benoembare' mensen les laten geven (studerend voor bevoegdheid betreffende vak). Hiervoor is binnen het Martinuscollege een studiekostenregeling beschikbaar. Steeds wordt door P&O geïnventariseerd welk deel van de lessen op het Martinuscollege gegeven wordt door onbevoegden en over welke bevoegdheden het personeel precies beschikt.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

Deze gegevens worden geregistreerd in Kwaliteitscholen. Kwaliteitscholen is een kwaliteitvolgsysteem voor zowel het volgen en sturen van strategisch beleid als een instrument dat kan worden gebruikt om de kwaliteit (van het onderwijs en de schoolorganisatie als geheel) te verbeteren. Ook het bekwaamheidsdossier (wet BIO) wordt momenteel via Kwaliteitscholen ingericht, zodat dit schooljaar nog kan worden overgegaan naar een digitaal bekwaamheidsdossier.

### 6.2 KNELPUNTEN

Ieder jaar worden vanuit P&O knelpunten gesignaleerd.

#### *Verzuim*

Op het gebied van verzuim werkt het Martinuscollege samen met De Arbodienst. Uitgangspunt hierbij is een (pro)-actieve verzuimbegeleiding gericht op ondersteuning van de schoolleiders.

### 6.3 BELEID EN KWALITEIT

Voor onze school geldt een sterk kwaliteitsbewustzijn. Waar mogelijk wordt de kwaliteit van het onderwijs en het andere werk verbeterd. De school werkt systematisch aan de verbetering van de kwaliteit en aan de bijdrage daaraan door de personeelsleden en de leerlingen.

In het kader van kwaliteitsbewaking hanteert de school op zowel individueel niveau van personeelsleden als op afdelings- en vakniveau een cyclisch model voor het behoud en de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Deze systematiek van werken is in het schoolplan opgenomen en komt bijvoorbeeld tot uiting in de jaarcyclus “evaluatie en bijstelling jaarplan”.

#### **Gegevens**

De volgende bronnen worden geraadpleegd:

- Het schoolinformatiesysteem van Magister en het daaraan gekoppelde Magister Management Platform.
- Het landelijk informatiesysteem van Scholen-op-de-kaart. Met name het Management-venster.
- Jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders.

#### **Cyclus**

Het onderwijs op het Martinuscollege wordt systematisch verbeterd door (jaarlijks) cyclisch te werken via doelen, acties, de resultaten van die acties en de borging ervan vast te leggen. Het vaststellen van deze onderdelen geschiedt, in eerste instantie, in de sectoren door schoolleiders. Daar worden ook de benodigde interventies vastgesteld. De evaluatie wordt vastgelegd en gepubliceerd in het jaarverslag.

De resultaten van onze activiteiten in het Jaarplan (A3) worden in de schoolleiding, RvT en MR besproken.

# SCHOOLPLAN MARTINUSCOLLEGE

## JOUW PLEK!

### Onderzoek

Het Martinuscollege kent onderzoeksleren en een datateam. Het datateam doet onderzoek naar oorzaken van onderwijsresultaten of gevolgen van invoering van instrumenten.