

Martinuscollege

vmbo, mavo, havo,
atheneum, gymnasium



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2020-2024

INHOUDSOPGAVE

	Pagina
Voorwoord	3
1 Inleiding	
1.1 Martinuscollege	4
1.2 Visie op onderwijs en ondersteuning	4
2 Ondersteuning	
2.1 Verschillende soorten ondersteuning	6
2.2. Interne ondersteuning waarover de school beschikt	7
2.3 Ondersteuningsroute	9
3 Ambities voor de toekomst	10
4 Consequenties voor scholing van medewerkers	13
Bijlage Lijst met afkortingen	14

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Martinuscollege te Grootebroek. Het schoolondersteuningsprofiel is met de komst van de wet op passend onderwijs een wettelijke verplichting voor elke school. In dit profiel staat in hoofdlijnen beschreven welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het gaat om verschillende soorten ondersteuning: basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning.

Het profiel biedt ouder(s)/verzorger(s) (verder: ouders) de mogelijkheid te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft. Dit gaat zoveel mogelijk in overleg met de basisschool, uiteraard met toestemming van ouders.

1 INLEIDING

1.1 Martinuscollege

Het Martinuscollege is een regionale brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs en biedt de volgende opleidingen: vmbo basis en kader (eventueel met extra ondersteuning), mavo, havo, atheneum en gymnasium.

Het Martinuscollege maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO West-Friesland (SWV). In het SWV werken tien schoolbesturen uit het voortgezet onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs in West-Friesland en omstreken samen om voor iedere leerling uit onze regio een zo passend mogelijke onderwijsplek te realiseren.

1.2 Visie op onderwijs en ondersteuning:

De visie van de school is dat:

- leerlingen de best passende en hoogst haalbare opleiding volgen;
- leerlingen zich ontwikkelen tot moedige mensen met een positief zelfbeeld;
- leerlingen succesvol zijn in de volgende stap in hun onderwijsloopbaan;
- leerlingen trots zijn op de behaalde resultaten;
- leerlingen goede herinneringen bewaren aan hun schooltijd op het Martinuscollege;
- leerlingen zich uitgedaagd en verantwoordelijk voelen om hun eigen kwaliteiten/sterke punten/ talenten in te zetten

Door goede doorstroommogelijkheden binnen onze school kan de leerling de beste leerroute kiezen naar het diploma dat hij/zij wenst. Het Martinuscollege heeft een modern schoolgebouw. Dit gebouw is onderverdeeld in afdelingen, waar een teamleider en een vaste groep leraren samen verantwoordelijk zijn voor het wel en wee van de leerlingen. Zo kennen de leraren de leerlingen ook echt en weten zij wat er speelt. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hun schoolloopbaan met succes af te sluiten zijn diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar. Indien nodig of gewenst wordt ook een beroep gedaan en samengewerkt met externe deskundigen.

Het Martinuscollege is een brede scholengemeenschap met 1.772 leerlingen en 235 medewerkers. Wij bieden vier opleidingen (vmbo, mavo, havo, vwo) aan in verschillende delen van het gebouw. Het aantal leerlingen is verdeeld over twee sectoren. De schoolleiding van de sectoren bestaat uit teamleiders en een sectordirecteur. De twee sectordirecteuren vormen samen met de algemeen directeur/college van bestuur de directie. Wij streven naar een gemeenschappelijke en positieve aanpak in het contact met onze leerlingen. Ons doel is het met elkaar vaststellen van de gemeenschappelijke waarden en uitgangspunten op basis waarvan de regels en afspraken voor een respectvolle omgang met elkaar worden gemaakt.

Positive Behaviour Support (PBS)

PBS is een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

2 ONDERSTEUNING

2.1 Verschillende soorten ondersteuning

Binnen onze school wordt gewerkt vanuit het concept PBS. Leerlingen worden gestimuleerd in het laten zien van gewenst gedrag en krijgen feedback om ongewenst gedrag om te zetten in gewenst gedrag. Iedere leerling heeft een mentor/coach (verder: mentor); deze is de spil in het web voor de leerling.

Ondersteuning geven aan leerlingen is geen vast gegeven: scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de ondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast. Binnen passend onderwijs wordt het verschil gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Op de scholen voor voortgezet onderwijs in West-Friesland wordt de ondersteuning, die wordt geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, onderscheiden in basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt de ondersteuning bedoeld die de school zelf in en om de klassen biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de ondersteunende activiteiten van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals coaching, dyslexie-ondersteuning en faalangst- en sociale vaardigheidstrainingen. Ook wordt ondersteuning aangeboden voor leerlingen die hun talenten verder willen ontwikkelen, denk hierbij aan talentontwikkeling en excellentie op alle niveaus.

Het uitgangspunt van de basisondersteuning op het Martinuscollege is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep, door de eigen mentor, vakleraren en de teamleider. Binnen de basisondersteuning kunnen andere interne deskundigen worden ingeschakeld.

Breedteondersteuning

Met breedteondersteuning wordt extra ondersteuning bedoeld; ondersteuning die binnen de school beschikbaar is via (externe) specialisten. Breedteondersteuning wordt ingezet indien de basisondersteuning niet voldoende is. De ondersteuning vindt plaats op school.

Als breedteondersteuning wordt ingezet, dan maakt de mentor een onderwijsperspectiefplan, hierin worden de afspraken van deze ondersteuning vastgelegd.

Diepteondersteuning

Diepteondersteuning is ondersteuning in gespecialiseerde externe voorzieningen, settings of groepen.

Indien de deskundigheid in de breedteondersteuning onvoldoende is, kan worden doorverwezen naar de diepteondersteuning. Voor passende begeleiding van de leerling is informatie-uitwisseling tussen ouders en school van groot belang. Dit geldt als een leerling zich inschrijft, maar ook wanneer zich nieuwe situaties voordoen tijdens de schoolloopbaan van de leerling. Bij het ontbreken van juiste en actuele informatie kan de school de leerling niet altijd de juiste ondersteuning bieden.

2.2 Interne ondersteuning waarover de school beschikt

Voor het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen beschikt het Martinuscollege over een aantal gespecialiseerde medewerkers die de volgende ondersteuning bieden:

- **Ondersteuningscoördinatoren**
Ondersteuningscoördinatoren hebben de verantwoordelijkheid voor het goed laten verlopen van alle ondersteuning in breedte ondersteuning. Zij coördineren de taken van de specialisten in de school. De ondersteuningscoördinatoren zitten het ondersteuningsteam (OT) en het ondersteuningsadviesteam (OAT) voor en zien toe op de organisatie, planning en het nakomen van de gemaakte afspraken door de leden van het ondersteuningsteam en het ondersteuningsadviesteam.
- **Ondersteuningsbegeleiders**
Ondersteuningsbegeleiders hebben een adviserende rol naar mentoren en teamleiders bij het bepalen van aanvullende ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De ondersteuningsbegeleiders adviseren en ondersteunen leraren en mentoren die werken met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ondersteuning in de contacten met ouders, bij instroom van nieuwe leerlingen en bij het opstellen van ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). Ook adviseert hij/zij betreffende het ondersteuningsbeleid.
- **Remediale hulp**
Remediale hulp (alleen vmbo) wordt voornamelijk aangeboden aan brugklasleerlingen die een behoorlijke leerachterstand (anderhalf jaar of meer) hebben op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en/of spelling. Incidenteel wordt er ook remediale hulp aangeboden, bijvoorbeeld in 2020 tijdens de lockdown vanwege Covid-19 voor leerlingen die achterstanden hebben opgelopen.
- **Decanaat**
Het decanaat geeft voorlichting over vervolgoopleidingen en begeleidt leerlingen bij de keuze van een vakkenpakket en de keuze van een vervolgopleiding.
- **Dyslexiecoördinatie**
Leerlingen met dyslexie krijgen op het Martinuscollege een faciliteitenpas, waarop staat van welke extra faciliteiten zij gebruik mogen maken. Dit kan bijvoorbeeld extra tijd zijn voor het maken van toetsen, of de mogelijkheid voor extra mondelinge overhoringen, enzovoorts. Deze faciliteiten worden per leerling vastgesteld.
- **Schoolmaatschappelijk werk**
De schoolmaatschappelijk werker biedt hulp aan leerlingen, ouders en/of leerkrachten. Hij/zij voert daartoe gesprekken (na toestemming van ouders) en als dit niet voldoende is of als andere hulp nodig is - verwijst hij/zij door. De schoolmaatschappelijk werker is een externe partner.
- **Orthopedagoog**
De orthopedagoog kan ingezet worden bij het observeren en onderzoeken van een leerling waarbij sprake lijkt van leerproblematiek. Daarnaast adviseert hij/zij de leraren, ouders en leerling en biedt zij/hij hulp aan bij het opstellen van het handelingsadvies.
- **Schoolcontactpersoon**
De schoolcontactpersoon is aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten/vragen aangaande seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dat geldt voor zaken die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd.

De schoolcontactpersoon zorgt voor de eerste opvang van de kla(a)g(st)er en begeleidt deze naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD.

Schoolcontactpersonen fungeren als vooruitgeschoven posten van de externe vertrouwenspersoon. Schoolcontactpersonen hebben voor de school een taak in voorlichting over [de bestaande klachtenregeling](#).

Voor problemen buiten de schoolorganisatie is de mentor of de ondersteuningscoördinator de aan te spreken persoon voor leerlingen en ouders. Dat geldt voor allerlei andere schoolse aangelegenheden.

- Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator is belast met de afhandeling van het verzuim. Dat betekent het ondernemen van actie bij ongeoorloofd verzuim of te laat komen, de registratie van verzuim, contacten met ouders en de communicatie naar mentoren en teamleiders.

- Coördinator voortijdig schoolverlaten

De coördinator voortijdig schoolverlaten is, in samenwerking met instellingen en gemeenten, belast met het terugdringen/voorkomen van voortijdig schoolverlaten.

- Coördinatie veilig thuis

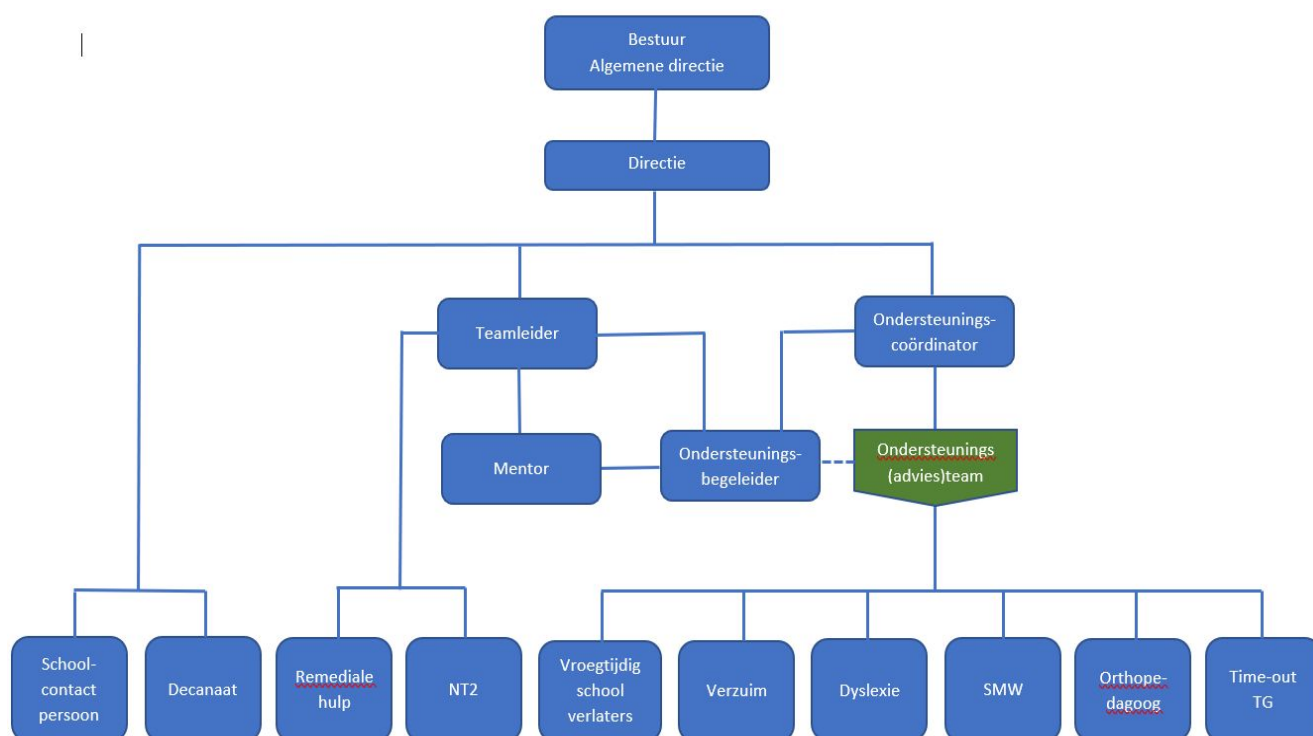
De ondersteuningscoördinatoren zijn belast met de coordinatie en met de contacten en meldingen aan veilig thuis.

- Tweede opvang anderstaligen (TOA)

TOA ondersteunt leerlingen die vanuit eerste opvang anderstaligen instromen. Deze ondersteuning wordt verzorgd door vrijwilligers met een onderwijsachtergrond.

- Time-out voorziening:

De time-out voorziening is een kleinschalige opvang nabij de afdeling. De gewenste situatie is dat zoveel mogelijk leerlingen in de klas blijven en eventueel daar worden begeleid. Hierbij kan gedacht worden aan speciale afspraken passend bij gedrag, coaching bij planning, Check in Check Out.



2.3 Ondersteuningsroute

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren en ondersteuningsbegeleiders van de school. De mentor kan één van de ondersteuningsbegeleiders van het ondersteuningsteam consulteren indien de begeleiding van een leerling complexer wordt en de mogelijkheden van de leraar en mentor te boven gaan. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen liggen meestal op het gebied van de leerresultaten en/of gedrag van de leerling. In een intern overleg wordt besloten welke acties kunnen worden ingezet, zoals bijvoorbeeld het inschakelen van een orthopedagoog, de schoolverpleegkundige of het geven van remedial teaching. Het advies wordt teruggekoppeld naar ouders. Als het ondersteuningsteam besluit dat er meer expertise en informatie nodig is, dan wordt de situatie van de leerling voor bespreking in het ondersteuningsadviesteam aangemeld.

Ondersteuningsadviesteam (OAT)

Dit team komt regelmatig bij elkaar en adviseert over de wijze waarop binnen de school de situatie voor een leerling kan worden verbeterd. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan leerlingen die veel absent zijn of leerlingen waarbij zorgelijke gedragsveranderingen te zien zijn. Om een leerling in te brengen vult de mentor het ondersteuningsperspectiefplan (OPP) in.

De mentor bespreekt het advies van het OAT altijd met de ouders, evenals de afspraken die hieruit voortvloeien. Mogelijk wordt aan ouders geadviseerd externe hulp in te roepen. Ook kan een leerling, binnen het Martinuscollege, worden doorverwezen naar de schoolmaatschappelijk werker.

De kern van het OAT wordt gevormd door ondersteuningscoördinatoren, ondersteuningsbegeleiders, jeugdarts, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog en indien noodzakelijk de trajectbegeleider. Het OAT wordt voorgezeten door de ondersteuningscoördinatoren. Het advies dat gegeven wordt is niet bindend.

Expertise Overleg West-Friesland Oost

Het expertise overleg is een samenwerking tussen de voortgezet (speciaal) onderwijs scholen in het oostelijk deel van West-Friesland. De scholen die hierbij aansluiten zijn: RSG Enkhuizen, Clusius College, De Dijk Medemblik, Praktijkschool Stede Broec, Spinaker Hoorn en Martinuscollege. Elke school heeft een vertegenwoordiging in de vorm van de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog. Indien gewenst kunnen anderen aansluiten in het overleg.

Het betreft een (eventueel anoniem) casuïstiek overleg over leerlingen die dreigen vast te lopen. Met de gezamenlijke expertise zoeken we naar ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen school, symbiose trajecten of we kijken naar mogelijkheden van andere trajecten of plaatsing op een andere school. Het advies van de expertisegroep is geen vervanging voor de TCO (toewijzingscommissie onderwijs). De TCO blijft dus in beeld voor het afgeven van TLV (toelaatbaarheidsverklaringen) en toestemming voor speciale arrangementen.

Naast leerlingen uit het voortgezet (speciaal) onderwijs kunnen we ook meedenken bij leerlingen uit het Primair Onderwijs waarbij vragen rijzen over de overstap naar het V(S)O.

Hierbij valt te denken aan het uitbrengen van advies, ondersteuning die op het V(S)O geboden kan worden of doelen bespreken waarop een bepaald type V(S)O mogelijk is. Afhankelijk van de vraag zou dit leerlingen van (eind) groep 7 of groep 8 kunnen betreffen.

Toewijzingscommissie onderwijs (TCO)

Mocht school handelingsverlegen zijn in het bieden van passende ondersteuning vanuit de breedtezorg dan zal dit in het OAT besproken worden.

De ondersteuningscoördinator zal na overleg met ouders een aanvraag doen bij het Samenwerkingsverband. Dit kan gaan om:

- een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs;
- een toelaatbaarheidsverklaring voor het praktijkonderwijs;
- een toelaatbaarheidsverklaring voor de reboundvoorziening;
- een alternatief traject;
- een adviesvraag.

De TCO behandelt de aanvraag en gaat hierover met alle betrokkenen en de ondersteuningscoördinator in gesprek om tot een passend traject te komen. De bindende adviezen van de TCO kunnen door ouders desgewenst worden voorgelegd aan de geschillencommissie passend onderwijs in Utrecht.

Verwijsindex

Verwijsindex is een digitaal volgsysteem voor hulpverlening, dat ontwikkeld is om inzichtelijk te maken welke hulpverleningsinstantie op welk moment bij een leerling betrokken is. Uit de verwijsindex wordt geen informatie verkregen. Bij de leerlingen die gemeld worden in de verwijsindex, moet sprake zijn van een bedreiging van de gezonde en veilige ontwikkeling. Het moet onderbouwd worden door een aanwijsbaar feit of een ernstig vermoeden. Het ondersteuningsadviesteam van het Martinuscollege meldt, indien nodig, leerlingen in de verwijsindex. Hierover neemt de ondersteuningscoördinator contact op met de ouders.

3 AMBITIES VOOR DE TOEKOMST

Martinuscollege wil leerlingen zoveel mogelijk in de klas opvangen. Initiatieven zoals maatwerk, PBS en de wijze waarop ondersteuning van leerlingen wordt ingericht hebben als doel de leerling in de klas te kunnen ondersteunen. Ook ontwikkelen we een model voor een zgn. flexrooster; een rooster wat inspeelt op de wensen en behoeften van leerlingen van alle sectoren van de school. Om dat te realiseren zijn er scholings- en ondersteuningstrajecten gestart zoals PBS, werken met leerdoelen en het coachen van leerlingen.

Hoogbegaafdheid

Het Martinuscollege heeft de ambitie om voor begaafde leerlingen een leerlijn te ontwikkelen die begint voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een maatwerktraject waarbinnen leerlingen al kennis maken met de werkwijze van het voortgezet onderwijs en met vakken en vaardigheden die hen nieuwe uitdagingen bieden.

Samenwerking VO-VSO

In de afgelopen periode hebben de directeuren van de vo-, vso- en sbo-scholen zich samen gebogen over een passend thuisnabij aanbod voor alle leerlingen in de vo-leeftijd. Daarbij is gekeken naar vier pijlers waar al snel een vijfde aan is toegevoegd:

- a. De bundeling van beschikbare expertise rond leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het Expertiseoverleg WF-O.
- b. De realisatie van een aanbod voor leerlingen die meer tijd nodig hebben om de overstap van (speciaal) basisonderwijs naar regulier voortgezet onderwijs kansrijk te kunnen maken.
- c. De realisatie van een aanbod voor leerlingen die het (speciaal) basisonderwijs verlaten met een ondersteuningsbehoefte die vraagt om een aanpak en setting zoals we die kennen uit het vso.
- d. De realisatie van een aanbod voor leerlingen die tijdelijk niet verder kunnen in regulier vo door onvoldoende afstemming tussen hun ondersteuningsbehoefte op gedrag en het ondersteuningsaanbod van de school.
- e. De realisatie van een aanbod voor leerlingen die langs een andere dan de reguliere weg zo kansrijk mogelijk moeten worden toegerust voor de arbeidsmarkt.

Bij al deze pijlers staat de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de betrokken scholen voorop. Dat wat er gerealiseerd wordt, is dus niet van één school maar van alle betrokken partners. Hoe kunnen we er in gezamenlijkheid voor zorgen dat alle leerlingen in het oostelijk deel van de regio onderwijs volgen dat past bij hun niveau en hun ondersteuningsbehoefte en dat hun optimale kansen biedt op vervolgonderwijs en werk dat recht doet aan hun talenten? Voor het derde schooljaar draait nu de Schakelklas als invulling van pijler b. De partners zijn enthousiast over de samenwerking, de leerlingen van het 1^e jaar functioneren goed in resp. 2 vmbo en 3 pro. De gedachte nu is om voor het schooljaar 2021-2022 een stap verder te zetten en op eenzelfde manier invulling te geven aan pijler c. In feite wordt de formule van de Schakelklas uitgebouwd en opgerekt om de leerlingen die vallen onder c, adequaat, thuisnabij onderwijs te bieden.

Daarmee ontstaat een Expertisecentrum voor dit deel van de regio waarin naast de bundeling van beschikbare expertise ook uitvoering gegeven wordt aan onderwijsprogramma's.

4 CONSEQUENTIES VOOR SCHOLING VAN LEERKRACHTEN

Om onze ambities te realiseren is scholing en ondersteuning nodig. Dat doen we op de genoemde thema's zoals PBS, werken met leerdoelen, enz.. maar er zijn ook individuele scholingsbehoeftes van medewerkers. We sluiten op die behoeftes aan door bijvoorbeeld te werken met Leraar Ontwikkel Groep (LOG). Deze LOG's worden 4 a 5 keer per schooljaar georganiseerd en werken voornamelijk volgens het principe 'teach de teacher'. Voorbeelden hiervan zijn: training van mentor naar coachende rol, interactieve training voor handvatten om leerlingen te corrigeren in de lessen, training van werken met leerdoelen, scholing in het werken met online lessen, hoogbegaafdheid.

BIJLAGE

LOG	Leer Ontwikkel Groep
OT	Ondersteuningsteam
OAT	Ondersteuningsadviessteam
OPP	Ondersteuningsperspectiefplan
SWV	Samenwerkingsverband
TCO	Toewijzingscommissie onderwijs
TOA	Tweede opvang anderstaligen
TLV	Toelaatbaarheidsverklaringen
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
PBS	Positive Behaviour Support

VASTSTELLING

Dit schoolondersteuningsplan vervangt het schoolondersteuningsplan 2015-2018 en is door de MR vastgesteld/goedgekeurd op **XXXXX2021**. Goedkeuring CVB d.d. **XXXXX2021**

Dit plan moet worden herzien voor 1 januari 2025.

Plan wordt gepubliceerd op de website